Republika Hrvatska

Međimurska županija

Osnovna škola Ivanovec

Klasa: 602-02/21-01/01

Urbroj: 2109-31/01-21-3

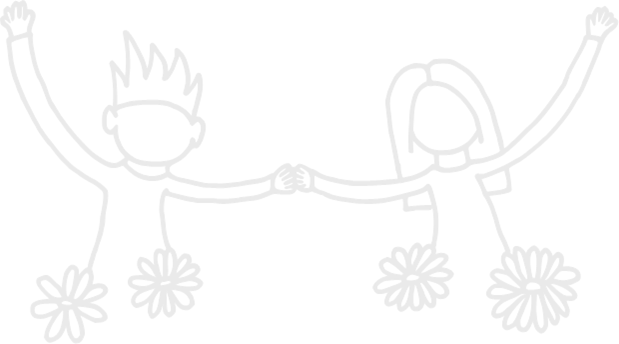
Ivanovec, 7. listopada 2021. 

**ŠKOLSKI**

**KURIKULUM**

**za školsku godinu**

**2021./2022.**



Ravnateljica škole: Predsjednica Školskog odbora:

Ksenija Korent Vesna Martinjak

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Sadržaj**

[OSNOVNI PODACI O ŠKOLI 4](#_Toc84966185)

[ŠKOLSKI KURIKULUM 6](#_Toc84966186)

[1. KURIKULUM 6](#_Toc84966187)

[2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM 6](#_Toc84966188)

[3. ŠKOLSKI KURIKULUM 7](#_Toc84966189)

[4. NAČELA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI ŠKOLE 8](#_Toc84966190)

[5. ODGOJNO OBRAZOVNA PODRUČJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 9](#_Toc84966191)

[5.1. IZBORNA NASTAVA 9](#_Toc84966192)

[5.2. DODATNA NASTAVA 17](#_Toc84966193)

[5.3. DOPUNSKA NASTAVA 26](#_Toc84966194)

[5.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 37](#_Toc84966195)

[5.5. PRODUŽENI BORAVAK 61](#_Toc84966196)

[5.6. ŠKOLSKI PROJEKTI 64](#_Toc84966197)

[5.7. TERENSKA/IZVANUČIONIČKA NASTAVA 76](#_Toc84966198)

# OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

# 

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv škole: | OSNOVNA ŠKOLA IVANOVEC |
| Adresa škole: | IVANOVEC, ULICA BANA JELAČIĆA 26 |
| Županija: | MEĐIMURSKA |
| Telefonski broj/telefax | 040/337-221 |
| Internetska pošta: | ured@os-ivanovec.skole.hr |
| Internetska adresa: | os-ivanovec.skole.hr |
| Šifra škole: | 20-010-009 |
| Matični broj škole: | 1426036 |
| OIB: | 83735021748 |
| Upis u sudski registar (broj i datum): | Tt-99/247-2 MBS:070053231 04. veljače 1999. |
| Škola vježbaonica za: | Učiteljski fakultet Zagreb- podružnica Čakovec |
| Ravnateljica škole: | KSENIJA KORENT |
| Zamjenik ravnatelja: | - |
| Broj učenika: | 214 |
| Broj učenika u razrednoj nastavi: | 112 |
| Broj učenika u predmetnoj nastavi: | 102 |
| Broj učenika s teškoćama u razvoju: | 22 |
| Broj učenika putnika: | 51 |
| Ukupan broj razrednih odjela: | 16 |
| Broj razrednih odjela RN-a: | 8 |
| Broj razrednih odjela PN-a: | 8 |
| Broj smjena: | 2 |
| Početak i završetak svake smjene: | Prijepodnevna smjena: 7,30 – 12,20 sati  Poslijepodnevna smjena: 13,00 – 17,50 sati |
| Broj radnika: | 48 |
| Broj učitelja predmetne nastave: | 20 |
| Broj učitelja razredne nastave: | 11 |
| Broj stručnih suradnika: | 2 |
| Broj ostalih radnika: | 8 |
| Broj učitelja pripravnika: | 1 |
| Broj mentora i savjetnika: | 3 |
| Pomoćnici u nastavi: | 7 |
| Broj računala u školi: |  |
| Broj specijaliziranih učionica: | 3 |
| Broj općih učionica: | 8 |
| Broj športskih dvorana: | 1 |
| Broj športskih igrališta: | 1 |
| Školska knjižnica: | 1 |
| Školska kuhinja: | 1 |

# ŠKOLSKI KURIKULUM

# 1. **KURIKULUM**

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

# 2. **NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM**

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti, temelj je za izradbu školskog kurikuluma.

**Odgojno-obrazovni ciljevi:**

* osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima;
* razvijati svijest o očuvanju nacionalnog identiteta povijesno-kulturne baštine Hrvatske
* odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece; osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva;
* osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija,
* osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća;
* osposobiti učenika za cjeloživotno učenje.

# 3. **ŠKOLSKI KURIKULUM**

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega.

**3.1 Karakteristike školskog kurikuluma**

* težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
* razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
* usmjerenost prema kvaliteti rezultata
* usmjerenost na učenika i proces učenja
* samostalnost i razvoj škole
* stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
* lokalna i šira podrška zajednice za učinkovitost i kvalitetan obrazovni sustav.

**3. 2. Školskim kurikulumom utvrđuje se:**

* aktivnost, program i/ili projekt
* nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta
* ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
* troškovnik aktivnosti, programa i/ili aktivnosti
* način vrednovanja.

# 4. **NAČELA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI ŠKOLE**

Stvaramo školu u kojoj učenici, zaposlenici i roditelji zajednički rade kako bi sva djeca u potpunosti razvila svoj puni potencijal. Osiguravamo svakom učeniku raznoliko poučavanje u sigurnoj okolini koja promiče osobnu odgovornost, suradnju i izvrsnost u učenju.

Ciljevi naše škole su:

- pobuđivanje ljubavi prema učenju

* osiguravanje razvoja učenikovih potencijala
* osposobljavanje učenika da se sami vrednuju
* poticanje osjećaja pripadnosti zajednici
* razvoj djece kao neovisnih učenika i mislioca.

Vrijednosti naše škole:

* poštovanje i samopoštovanje
* odgovornost
* suradnja I uvažavanje različitosti.

Svaki učenik ima pravo:

* osjećati se sigurno, zbrinuto i uvažavano
* imati mogućnosti učiti prema svojim sposobnostima i razvijati se (vještine)
* biti tretiran jednako bez obzira na spol, porijeklo, tjelesne karakteristike, sposobnosti ili bilo koji drugi faktor
* neometano učiti i igrati se.

Od učenika se očekuje da:

- bude odgovoran za vlastito ponašanje

* poštuje prava drugih
* uvažava naše vrijednosti
* ulaže napor kako bi ostvario najbolje rezultate u okviru vlastitih potencijala.

# 5. **ODGOJNO OBRAZOVNA PODRUČJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

1. izborna nastava
2. dodatna nastava
3. dopunska nastava
4. izvannastavne aktivnosti
5. produženi boravak
6. školski projekti
7. terenska / izvanučionična nastava.

### 5.1. IZBORNA NASTAVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Voditelj aktivnosti | Razred |
| RAZREDNA NASTAVA |  |  |
| Katolički vjeronauk | Ivan Kolarić | 2.a, 2.b |
| Katolički vjeronauk | Jurica Šegović/Aleksandra Švegović | 1.a, 1.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b |
| Informatika | Kristina Fegeš | 4.a, 4.b |
| Engleski jezik | Marina Đura | 4.b |
| PREDMETNA NASTAVA |  |  |
| Katolički vjeronauk | Ivan Kolarić | 5. – 8. razredi |
| Informatika | Kristina Fegeš | 4.a, 4.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b |
| Informatika | Ivana Ovčar | 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b |
| Engleski jezik | Ivana Gradečak | 5.b, 8.b |
| Njemački jezik | Denis Kos | 5.a, 8.a, 8.b |
| Njemački jezik | Ivana Komar Srnec | 4.a, 6.a, 7.a, 7.b |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **Nositelji aktivnosti** | Vjeroučitelj Ivan Kolarić i učenici 2.a, 2.b, 5. -8 .razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | 70 sati tijekom nastavne godine |
| **Ciljevi i zadaci** | sustavno i skladno povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga I cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru |
| **Namjena aktivnosti** | izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva, biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom |
| **Načini realizacije** | metode razgovora, parlaonice, radionice, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, grupni, individualni i frontalni oblik rada |
| **Troškovnik** | Potrošni materijali/fotokopirni papir, papir za plakate... |
| **Načini vrednovanja** | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi. Komponente ocjenjivanja su znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja. Vrednovanje se provodi usmenim I pismenim putem. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **Nositelji aktivnosti** | Vjeroučiteljic Jurica Šegović i vjeroučenici 1.a, 1.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b |
| **Vremenik aktivnosti** | Tjedno – dva sata; godišnje – 70 sati |
| **Ciljevi i zadaci** | Upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, Otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv. Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi. Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima. Upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koje nam je ostavio. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr. |
| **Namjena aktivnosti** | Usvojiti vjeronaučne sadržaje prema planu i programu. Povezati naučeno sa svakidašnjim životom. Naći rješenja u nadolazećim situacijama. |
| **Načini realizacije** | Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja. |
| **Troškovnik** | Potrošni materijali/fotokopirni papir, papir za plakate... |
| **Načini vrednovanja** | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi. Opisno i brojčano. Elementi: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Ivana Ovčar i učenici 1.a, 1.b, 2.a,2.b, 3.a i 3.b razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine,   (70 sati godišnje) |
| **Ciljevi aktivnosti** | * razvijanje algoritamskog način razmišljanja u rješavanju svakodnevnih * problema, * komuniciranje posredstvom različitih medija, * prikupljanje, organiziranje i analiza podataka te njihova sinteza u informacije, * razumijevanje i kritička ocjena prikupljenih informacija te donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija * upoznavanje novih tehnologija i njihova uporaba * učenje kroz igru |
| **Načini realizacije** | * metoda demonstracije * metoda razgovora i usmenog izlaganja * individualni rad, rad u paru i grupi rad * praktičan rad na računalu |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Usvojiti informatičke sadržaje prema Kurikulumu za nastavni predmet Informatika (NN 22/2018). |
| **Troškovnik** | -troškovi kopiranja nastavnog materijala |
| **Načini vrednovanja** | Opisno i brojčano vrednovanje učenika u skladu  s rezultatima i ishodima putem usmene provjere znanja, provjere znanja na računalu, online provjere znanja te izradom projekata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Kristina Fegeš i učenici 4.a, 4.b, 7.a,7.b, 8.a i 8.b razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine, (70 sati godišnje) |
| **Ciljevi aktivnosti** | * razvijanje algoritamskog način razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema, * komuniciranje posredstvom različitih medija, * prikupljanje, organiziranje i analiza podataka te njihova sinteza u informacije, * razumijevanje i kritička ocjena prikupljenih informacija te donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija * upoznavanje novih tehnologija i njihova uporaba |
| **Načini realizacije** | * metoda demonstracije * metoda razgovora i usmenog izlaganja * individualni rad, rad u paru i grupi rad * praktičan rad na računalu |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Usvojiti informatičke sadržaje prema Kurikulumu za nastavni predmet Informatika (NN 22/2018). |
| **Troškovnik** | - troškovi kopiranja nastavnog materijala |
| **Načini vrednovanja** | Opisno i brojčano vrednovanje učenika u skladu  s rezultatima i ishodima putem usmene provjere znanja, provjere znanja na računalu, online provjere znanja te izradom projekata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učenici 4.b, učiteljica engleskog jezika Marina Đura |
| **Vremenik aktivnosti** | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | - stjecanje i razvijanje osnovne usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku  - razvijanje tolerancije i razumijevanja prema engleskom jeziku  - upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja |
| **Načini realizacije** | -obrađivanje nastavnog sadržaja prema Nastavnom planu i programu za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole te udžbeniku *Way to go 1, Školske knjige*  -rad u paru i skupini, individualni oblik rada, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbanje izgovora, slušanje CD-a i gledanje DVD s tekstovima na engleskom, pisanje kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | -poticati zainteresiranosti učenika za engleski jezik i kulturu  -omogućiti učenicima aktivno upoznavanje s engleskim jezikom i kulturom te poticati aktivno korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu |
| **Troškovnik** | -troškovi kopiranja nastavnog materijala |
| **Načini vrednovanja** | Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojčano, rezultati se vode u e - Imeniku učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica engleskog jezika Ivana Gradečak,  učenici 5.b i 6. b razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | 2 sata tjedno sa svakim razredom tijekom nastavne godine (70 sati godišnje) |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Učenje engleskog jezika kao drugog stranog jezika, proširivanje vokabulara, učenje o jeziku i kulturi te uvažavanje različitosti kultura zemalja engleskog govornog područja, uviđanje prednosti znanja stranih jezika. |
| **Načini realizacije** | Obrada tema koje su obuhvaćene udžbenicima za 5. i 8. razred *Way to go 2* i Way to go 3 te uvođenje nekih novih tema koje nisu obuhvaćene udžbenicima, korištenje materijala s Interneta, radnih listića, slušanje CD-a, korištenje pametne ploče, korištenje kartica s riječima, korištenje rječnika te izrada plakata na zadanu temu. Naglasak će biti na komunikaciji, a kombinirat će se najčešće rad u paru i grupni rad. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Razvijati kod učenika znatiželju i želju za istraživanjem te samostalnim služenjem stranim jezikom u govoru i pismu, potaknuti učenike da slušaju i aktivno koriste jezik u situacijama izvan škole (putovanja, glazba, film), pomalo uvoditi čitanje kraće lektire na engleskom jeziku. |
| **Troškovnik** | Troškovi fotokopiranja materijala i ispita |
| **Načini vrednovanja** | Ocjenjivanje putem pisanih provjera, usmenog ispitivanja, izrade projekata (plakata i prezentacija), pisanja domaćih uradaka i općenito odnosa prema radu (nošenje udžbenika, radne bilježnice i bilježnice) i sudjelovanja u radu (aktivnost, zalaganje). Vrednovanje je sumativno i formativno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učitelj Denis Kos, učenici 5.a, 8.a i 8.b razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Kroz nastavne sadržaje i vježbe potaknuti kod učenika interes za učenjem njemačkog jezika, upoznavanje kulture i običaja u zemljama njemačkog jezika.  Razvoj jezičnih vještina kao što su slušanje, razumijevanje, usmeno izražavanje, čitanje i pisano izražavanje.  Razvoj pozitivnog odnosa prema radu. Potaknuti kreativnost učenika kroz različite metode rada i zadatke. |
| **Načini realizacije** | Demonstracija, razgovor, čitanje, rad na tekstu, pisani radovi i crtanje.  Učenici koriste različite oblike rada  (frontalni, individualni, u paru, u skupinama). |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Uspješno savladavanje nastavnog gradiva i pozitivan odnos prema učenju stranog jezika. |
| **Troškovnik** |  |
| **Načini vrednovanja** | Redovito se prati i bilježi rad učenika i napredovanje. Kroz pisane i usmene provjere ocjenjuje se znanje i rad učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica njemačkog jezika Ivana Komar Srnec I učenici 4a., 6.a, 7.a.i 7.b razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Promicanje općih vrijednosti, razvijanje odgovornosti, razvijanje ekološke svijesti, razvijanje sposobnosti i talenta svake osobe sukladno njezinoj prirodi, razvijanje jezičnih vještina kao što su slušanje, govorenje prepričavanje slijeda događaja, čitanje (razumijevanje tekstova); pisanje prema modelu. |
| **Načini realizacije** | Demonstracija, pismeni radovi, čitanje i rad na tekstu, razgovor, crtanje, praktični radovi, samostalan rad učenika, , prikupljanje informacija iz različitih izvora, izrada plakata i prezentacija. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Postupno savladavati osnovne elemente njemačkog jezika, razvijat, sposobnost izražavanja na njemačkom jezikom, navikavanje na točnost i urednost u rješavanju zadataka, poticanje na samostalnost ko prilikom primjene gramatičkih znanja |
| **Troškovnik** |  |
| **Načini vrednovanja** | Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad, ocjenjivanje učenika usmeno i pismeno, učeničko znanje vrednuje se ocjenom i upisuje se u rubriku |

### 5.2. DODATNA NASTAVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv predmeta dodatne nastave | Voditelj dodatne nastave | Razred |
| RAZREDNA NASTAVA |  |  |
| Matematika | Marina Gajski | 1.a |
| Matematika | Vera Fučko-Trstoglavec | 1.b |
| Matematika | Gordana Juras | 2. a |
| Matematika | Ružica Kacun | 2.b |
| Matematika | Irena Levačić | 3.a |
| Matematika | Mirela Tuksar | 4.b |
| Hrvatski jezik | Tonka Breglec Blažeka | 3.b |
| Matematika | Saša Sabol | 4.a |
| Matematika | Mirela Tuksar | 4.b |
| PREDMETNA NASTAVA |  |  |
| Engleski jezik | Ivana Gradečak | 8.a, 8.b |
| Njemački jezik | Denis Kos | 8.a, 8.b |
| Matematika | Vesna Martinjak | 5.a, 5.b, 8.a, 8.b. |
| Kemija | Nina Magdalenić-Veselko | 8.a, 8.b |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava iz matematike 1.a** |
| **Nositelj aktivnosti** | Učiteljica Marina Gajski |
| **Vremenik aktivnosti** | 1 tjedno / 35 sati godišnje, četvrtak 5.sat |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima zainteresiranima za produbljivanje znanja iz matematike. Za učenike koji pokazuju interes i dobro razvijena i usvojena znanja te da dodatnim radom mogu što bolje razvijati, usvajati i proširivati svoje matematičke sposobnosti. |
| **Ciljevi** | Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i zaključivanja. Proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima. Rješavanje zadataka koji iziskuju istraživački rad. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad, točnost u računanju. Razvijati individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. |
| **Očekivani odgojno-obrazovni ishodi** | Savladavanjem sadržaja prema nastavnom planu i programu 1. a razreda, učenici će:   * služiti se sve više matematičkim jezikom u rješavanju zadataka, * suradnički rješavati zadatke uz razumijevanje, * postavljati i analizirati matematičke probleme, tražiti odgovarajuća rješenja uz adekvatno tumačenje… * poticati uspješnost na sudjelovanju na natjecanju primjerenom uzrastu |
| **Načini realizacije** | Učenici se uključuju u aktivnost – dodatna nastava iz matematike na temelju vlastite odluke. U radu će se koristiti metode usmenog izlaganja, individualni rad, rad u manjoj skupini – istraživanje problema pomoću suradničkog učenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. |
| **Troškovnik** | * nabava dodatnih zadataka nast. listića te fotokopirni papir uz ostale tekuće potrebe |
| **Načini vrednovanja** | Samovrjednovanje učenika. Kontinuirano usmeno te pismeno praćenje učenika od strane učiteljice. Vrjednovanje rezultata na međurazrednom natjecanju. Nagrada najboljima! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava iz matematike 1.b** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Vera Fučko-Trstoglavec |
| **Vremenik aktivnosti** | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i zaključivanja. Proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima. Rješavanje zadataka koji iziskuju istraživački rad. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad, točnost u računanju. Razvijati individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima zainteresiranima za produbljivanje znanja iz matematike. Za učenike koji pokazuju interes i dobro razvijena i usvojena znanja te da dodatnim radom mogu što bolje razvijati, usvajati i proširivati svoje matematičke sposobnosti. |
| **Načini realizacije** | Kori**s**te se metode individualnog rada, rada u skupinama, usmenog izlaganja, osposobljavat će se učenici za samostalno rješavanje zadataka |
| **Troškovnik** | Samo troškovi kopiranja materijala |
| **Načini vrednovanja** | Samovrjednovanje učenika. Kontinuirano usmeno te pismeno praćenje učenika od strane učiteljice. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava iz matematike 2.a** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Gordana Juras |
| **Vremenik aktivnosti** | Jedan sat tjedno (četvrtkom) tijekom nastavne godine. |
| **Namjena aktivnosti** | Potaknuti zanimanje učenika za otkrivanjem novih sadržaja matematike, poticati i razvijati znatiželju i potrebu za istraživanjem i logičkim razmišljanjem. Namijenjena učenicima koji su na testiranju predznanja pokazali bolje rezultate, ističu se na satovima MAT i žele dodatno raditi. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Potaknuti zanimanje učenika za otkrivanjem novih sadržaja iz matematike, poticati i razvijati znatiželju i potrebu za istraživanjem i logičkim razmišljanjem, proširivanje znanja i omogućavanje individualnog napretka učenika. |
| **Načini realizacije** | U radu će se koristiti metode usmenog izlaganja, individualni rad, rad u skupini – istraživanje problema pomoću suradničkog učenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. |
| **Troškovnik** | Nema troškova za učenike. |
| **Načini vrednovanja** | Samovrjednovanje učenika. Formativno praćenje napredovanja učenika/ca, usmeno i pismeno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava iz matematike 2.b** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Ružica Kacun |
| **Vremenik aktivnosti** | Ponedjeljak, 5. sat |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost dodatnog rada matematike namijenjena je učenicima koji se žele više posvetiti novim matematičkim izazovima.Učenici koji se istiću na satovima matematike I koji žele znati više. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Pobuđivanje interesa, proširivanje znanja i omogućavanje individualnog napretka učenika u postavljenim zadacima rada. Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i zaključivanja. Proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima. Rješavanje zadataka koji iziskuju istraživački rad. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad, točnost u računanju. Razvijati individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. |
| **Načini realizacije** | Učenici se uključuju u aktivnost – dodatna nastava iz matematike na temelju vlastite odluke. U radu će se koristiti metode usmenog izlaganja, individualni rad, rad u manjoj skupini – istraživanje problema pomoću suradničkog učenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. |
| **Troškovnik** | nabava dodatnih zadataka nast. listića te fotokopirni papir uz ostale tekuće potrebe |
| **Načini vrednovanja** | Samovrjednovanje učenika. Kontinuirano usmeno te pismeno praćenje učenika od strane učiteljice. Vrjednovanje rezultata na međurazrednom natjecanju. Nagrada najboljima! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava iz matematike 3.a** |
| **Nositelj aktivnosti** | Učiteljica Irena Levačić |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2021/2022., utorkom 5.sat,  35 sati godišnje |
| **Namjena aktivnosti** | Razvijati pozitivan odnos prema dodatnim matematičkim sadržajima. Poticati darovite učenike na dodatan rad te im omogućiti stjecanje znanja i umijeća kroz raznovrsne matematičke sadržaje. Razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. |
| **Ciljevi zadatci aktivnosti** | Poticati i razvijati matematičku znatiželju posebnim oblicima i metodama rada. Njegovati individualne razlike među učenicima i pripremati učenike za razredno matematičko natjecanje. |
| **Način realizacije** | Rješavanje matematičkih zadataka uz korištenje usmenog izlaganja i individualizirani pristup. |
| **Troškovnik**  **Načini vrednovanja** | Troškovi fotokopiranja i nabave dodatnih nastavnih listića  Kontinuirano usmeno i pismeno praćenje učenika. Vrednovanje rezultata na razrednom natjecanju. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika, 3.b** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Tonka Breglec Blažeka |
| **Vremenik aktivnosti** | Jedan sat tjedno (četvrtak, 6. sat, 35 sati godišnje) tijekom nastavne godine. |
| **Namjena aktivnosti** | Poticanje darovitih učenika da svoja znanja prošire rješavanjem zahtjevnijih zadataka. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Proširivanje i produbljivanje redovnog programa dodatnim sadržajima, poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama, bogaćenje rječnika, stvaralačko pisanje, dramatizacija, njegovanje čitateljskih navika, produbljivanje jezične kulture govorenja. |
| **Načini realizacije** | Na satovima DOD-a.  Rad sa skupinom učenika koji pokazuju dodatni interes za Hrvatski jezik. |
| **Troškovnik** | Fotokopiranje nastavnih listića. |
| **Načini vrednovanja** | Formativno praćenje napredovanja učenika/ca, usmeno i pismeno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava iz Matematike 4.a** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Saša Sabol |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2021./2022., petkom, 5. sat,  35 sati godišnje |
| **Namjena aktivnosti** | Poticanje zainteresiranih i darovitih učenika da svoja matematička znanja prošire i prodube rješavanjem zahtjevnijih zadataka. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Potaknuti i razvijati matematičku znatiželju, posebnim oblicima i metodama rada, njegovati individualne razlike među učenicima. |
| **Načini realizacije** | Kroz usmeno izlaganje, individualni pristup te suradničko učenje rješavati zadatke različitog tipa.  Osobito primjenjivati zadatke u kojima učenik kreativnm razmišljanjem dolazi do rješenja. |
| **Troškovnik** | Troškovi fotokopiranja nastavnih listića. |
| **Načini vrednovanja** | Redovito formativno praćenje učenikova napretka u e-imeniku u usmenom i pismenom obliku.  Kvizovi i natjecanja na satovima dodatne nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava iz Matematike 4 .b** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Mirela Tuksar |
| **Vremenik aktivnosti** | tijekom nastavne godine 2021./2022. - jedan sat tjedno (petak, 5. sat, 35 sata godišnje) |
| **Namjena aktivnosti** | Poticati darovite učenike i omogućiti im stjecanje znanja i umijeća kroz izbor raznovrsnih sadržaja. Razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Poticati i razvijati matematičku znatiželju, omogućiti individualni napredak učenika, razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja, pripremati učenike za matematička natjecanja. |
| **Načini realizacije** | Kroz usmeno izlaganje, individualni pristup te suradničkim učenjem rješavati zadatke različitog tipa. Osobito primjenjivati zadatke u kojima učenik kreativnm razmišljanjem dolazi do rješenja. |
| **Troškovnik** | Troškovi fotokopiranja |
| **Načini vrednovanja** | Formativno praćenje učenika, redovito praćenje učenikovog napretka u usmenom i pisanom obliku, kvizovi i natjecanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Ivana Gradečak i učenici 8.a i 8.b |
| **Vremenik aktivnosti** | 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati godišnje) |
| **Namjena aktivnosti** | Razvijati kod učenika znatiželju i želju za istraživanjem i uspoređivanjem života u našoj zemlji i zemljama engleskog govornog područja, samostalno se služiti rječnikom, potaknuti kod učenika češće i slobodnije korištenje stranog jezika bez ikakvih prepreka – raditi na njihovom samopouzdanju i izražavanjem vlastitih misli. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Samostalno služenje engleskim jezikom, proširivanje vokabulara, pronalaženje različitih načina pristupa učenju, uviđanje prednosti znanja stranih jezika, učenje o kulturi i uvažavanje različitosti kod ljudi zemalja engleskog govornog područja i zemalja partnera u Erasmus + projektu *‘Ready, steady, change’ i* u eTwinning projektima, pripremanje za školsko (županijsko/državno) natjecanje iz engleskog jezika. |
| **Načini realizacije** | Obrada nekih tema koje su obuhvaćene udžbenicima za 8. razred na opširniji način, obrada novih tema koje nisu obuhvaćene udžbenicima, korištenje materijala s Interneta, obilježavanje i obrada tema vezanih uz blagdane, usporedba života u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja, rješavanje zadataka za natjecanje, korištenje rječnika te izrada plakata na zadanu temu. Kombinirat će se najčešće rad u paru i grupni rad. |
| **Troškovnik** | Fotokopiranje listića za rad i prošlogodišnjih testova za vježbu, troškovi prijevoza na natjecanje. |
| **Načini vrednovanja** | Kvizovi i natjecanja na satovima dodatne nastave, rezultati postignuti na natjecanjima (školsko, županijsko, državno), formativno praćenje uspjeha u e-imeniku. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Vesna Martinjak i učenici 5. i 8. razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Učenicima zainteresiranima za produbljivanje znanja iz matematike. Za učenike koji pokazuju interes i dobro razvijena i usvojena znanja dodatnim radom mogu što bolje razvijati,usvajati i proširivati. |
| **Načini realizacije** | Učenici se uključuju u aktivnost – dodatna nastava iz matematike na temelju vlastite odluke. U radu će se koristiti metode usmenog izlaganja, individualni rad, rad u manjoj skupini – istraživanje problema pomoću suradničkog učenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Savladavanjem sadržaja prema nastavnom planu i programu 5. i 8. razreda, učenici će:   * služiti se sve više mat. jezikom u rješavanju zadataka, * suradnički rješavati zadatke uz razumijevanje, * postavljati i analizirati matematičke probleme, tražiti odgovarajuća rješenja uz adekvatno tumačenje…   Poticati uspješnost na sudjelovanju mat. natjecanja |
| **Troškovnik** | **-**nabava dodatnih zadataka nastavnih. listića te fotokopirni papir uz ostale tekuće potrebe |
| **Načini vrednovanja** | Samovrjednovanje učenika. Kontinuirano usmeno te pismeno praćenje učenika od strane učiteljice. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA -KEMIJA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Uč. Nina Magdalenić-Veselko I učenici 7.i 8. razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | 1 sata tjedno tijekom školske godine |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Učenicima zainteresiranima za produbljivanje znanja iz kemije. Za učenike koji pokazuju interes i dobro razvijena i usvojena znanja dodatnim radom mogu bolje razvijati,usvajati i proširivati dosad stečeno znanje.  Cilj dodatnog rada iz kemije je pružiti mogućnost učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti za predmet da proširivanjem sadržaja redovne nastave i samostalnim otkrivanjem razviju prirodoznanstveno mišljenje te upoznaju metode istraživanja prirode .  -pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz znanja |
| **Načini realizacije** | Učenici se uključuju u aktivnost – dodatna nastava iz kemije na temelju vlastite odluke. U radu će se koristiti metode usmenog izlaganja, individualni rad, rad u manjoj skupini – istraživanje problema pomoću suradničkog učenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje problemskih zadataka. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Korištenje prirodoslovne pismenosti u izražavanju I istraživanju te analizi podataka.  Samostalnost u izvođenju složenijih eksprimenata uz preciznost I kvalitetan rad te samostalno korištenje metoda istraživanja.  Postavljati i analizirati probleme, tražiti odgovarajuća rješenja uz adekvatno tumačenje individualno I u suradničkom okruženju |
| **Troškovnik** | **-** |
| **Načini vrednovanja** | Rezultati natjecanja iz kemije. Pohvale, poticaji, samovrednovanje. Kontinuirano usmeno te opisno, tj. pismeno praćenje učenika od strane učiteljice. |

### 5.3. DOPUNSKA NASTAVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv predmeta dopunske nastave | Voditelj dopunske nastave | Razred |
| RAZREDNA NASTAVA |  |  |
| Hrvatski jezik / Matematika | Marina Gajski | 1.a |
| Hrvatski jezik / Matematika | Vera Fučko-Trstoglavec | 1.b |
| Hrvatski jezik / Matematika | Gordana Juras | 2.a |
| Hrvatski jezik / Matematika | Ružica Kacun | 2.b |
| Hrvatski jezik / Matematika | Irena Levačić | 3.a |
| Hrvatski jezik / Matematika | Tonka Breglec Blažeka | 3.b |
| Hrvatski jezik / Matematika | Saša Sabol | 4.a |
| Hrvatski jezik / Matematika | Mirela Tuksar | 4.b |
| Engleski jezik | Marina Đura | 3.a, 4.a |
| PREDMETNA NASTAVA |  |  |
| Hrvatski jezik | Dijana Kozjak | 6.a, 6.b., 8.a, 8.b |
| Hrvatski jezik | Nataša Kralj | 5.a, 5.b., 7.a, 7.b |
| Matematika | Vesna Martinjak | 5.a, 5.b, 8.a, 8.b |
| Matematika | Dajana Kovačić | 6.a, 6.b., 7.a., 7.b |
| Njemački jezik | Ivana Komar Srnec | 3.b, 4.b, 6.b |
| Fizika | Marko Krhač | 7.a, 7.b, 8.a, 8.b |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA HJ/MAT 1.a** |
| **Voditelj aktivnosti** | Učiteljica Marina Gajski |
| **Sati tjedno / godišnje** | 1 tjedno / 35 godišnje |
| **Raspored održavanja**  **tijekom godine** | ponedjeljak |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje hrvatskog jezika ili matematike u redovnoj nastavi do određene razine. Učenici kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja. |
| **Ciljevi** | Nadoknaditi i utvrditi znanja radi lakšeg i uspješnijeg savladavanja nastavnih sadržaja. Razvijati samopouzdanje učenika i samostalnost u radu. Naučiti odgovarajuće vještine i metode učenja sadržaja hrvatskog jezika.  Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnove mat. pismenosti,te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema. |
| **Očekivani odgojno-obrazovni ishodi** | Uspješno savladavanje nastavnog gradiva i praćenje redovite nastave uz više individualne pomoći u radu. |
| **Načini realizacije** | Učenici rade pojedinačno, u paru ili u skupinama. Uvježbavaju sadržaje koji nisu savladani u redovnoj nastavi uz individualno vođenje po potrebi. U radu koriste vježbenicu, radne listiće i druge materijale s odgovarajućim zadacima. |
| **Troškovnik** | Nema troškova. |
| **Način vrednovanja** | Redoviti pratiti i bilježiti učenikov rad i napredovanje. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. Utvrditi razinu stečenih znanja i kompetencija iz hrvatskog jezika i nastave matematike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA HJ /MAT , 1.b** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Vera Fučko-Trstoglavec |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje hrvatskog jezika u redovnoj nastavi do određene razine. Učenici kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Nadoknaditi i utvrditi znanja radi lakšeg i uspješnijeg savladavanja nastavnih sadržaja. Razvijati samopouzdanje učenika i samostalnost u radu. Naučiti odgovarajuće vještine i metode učenja sadržaja hrvatskog jezika. |
| **Načini realizacije** | Učenici rade pojedinačno, u paru ili u skupinama. Uvježbavaju sadržaje koji nisu savladani u redovnoj nastavi uz individualno vođenje po potrebi. U radu koriste vježbenicu, radne listiće i druge materijale s odgovarajućim zadacima. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Uspješno savladavanje nastavnog gradiva i praćenje redovite nastave uz više individualne pomoći u radu. |
| **Troškovnik** | Nema troškova |
| **Načini vrednovanja** | Redoviti pratiti i bilježiti učenikov rad i napredovanje. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. Utvrditi razinu stečenih znanja i kompetencija iz hrvatskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA HJ/MAT** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Gordana Juras, 2.a |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje hrvatskog jezika i matematike u redovnoj nastavi do određene razine. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Nadoknaditi i utvrditi znanja radi lakšeg i uspješnijeg savladavanja nastavnih sadržaja. Razvijati samopouzdanje učenika i samostalnost u radu. Naučiti efikasne vještine i metode učenja sadržaja hrvatskog jezika i matematike. |
| **Načini realizacije** | Učenici rade pojedinačno, u paru ili u skupinama, uz kombiniranje sadržaja hrvatskog jezika i matematike (po potrebi). Uvježbavaju sadržaje koji nisu savladani u redovnoj nastavi uz individualno vođenje. U radu koriste vježbenicu, radne listiće i druge materijale s odgovarajućim zadacima. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Uspješno savladavanje nastavnog gradiva i praćenje redovite nastave. |
| **Troškovnik** | Nema troškova za učenike. |
| **Načini vrednovanja** | Formativno vrednovanje i praćenje napredovanja tijekom nastavne godine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA HJ/MAT** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Ružica Kacun 2.b |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje hrvatskog jezika ili matematike u redovnoj nastavi do određene razine. Učenici kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Nadoknaditi i utvrditi znanja radi lakšeg i uspješnijeg savladavanja nastavnih sadržaja. Razvijati samopouzdanje učenika i samostalnost u radu. Naučiti efikasne vještine i metode učenja sadržaja hrvatskog jezika.  Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnove mat. Pismenosti te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema. |
| **Načini realizacije** | Učenici rade pojedinačno, u paru ili u skupinama. Uvježbavaju sadržaje koji nisu savladani u redovnoj nastavi uz individualno vođenje po potrebi. U radu koriste vježbenicu, radne listiće i druge materijale s odgovarajućim zadacima. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Uspješno savladavanje nastavnog gradiva i praćenje redovite nastave uz više individualne pomoći u radu. |
| **Troškovnik** | **-**nema troškova |
| **Načini vrednovanja** | Redoviti pratiti i bilježiti učenikov rad i napredovanje. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. Utvrditi razinu stečenih znanja i kompetencija iz hrvatskog jezika i nastave matematike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA HJ/MAT** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Irena Levačić, 3.A |
| **Namjena aktivnosti** | Nastava je namijenjena učenicima koji se teže izražavaju, teže savladavaju nastavne sadržaje Hrvatskog jezika i Matematike. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Pomoći učeniku u savladvanju nastavnih sadržaja kako bi stekao vještinu samostalnog rada, primijenio naučeno, te razvijanje samopouzdanja. |
| **Načini realizacije** | Frontalnim, individualnim i radom u skupinama uvježbavati nastavne sadržaje Hrvatskog jezika i Matematike, te tako poticati napredak svakog učenika. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Individualiziranim pristupom omogućiti učeniku uspješno savladavanje nastavnih sadržaja i praćenje nastavnog procesa. |
| **Troškovnik** | Za učenike nema troškova. |
| **Načini vrednovanja** | Formativno vrednovanje i praćenje napredovanja tijekom nastavne godine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA HJ/MAT, 3.b** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Tonka Breglec Blažeka |
| **Namjena aktivnosti** | Pomoć učenic**i**ma koji u redovnoj nastavi nisu usvojili nastavne sadržaje hrvatskog jezika ili matematike. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Pružiti pomoć učenicima u svladavanju redovnih sadržaja nastave matematike i hrvatskoga jezika, razvijati samopouzdanje učenika i samostalnost u radu. |
| **Načini realizacije** | Na satovima DOP-a.  Rad je organiziran s manjom skupinom učenika uz individualan pristup. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Individualiziranim pristupom omogućiti učeniku uspješno savladavanje nastavnih sadržaja, razvijati samopouzdanje i radne navike. |
| **Troškovnik** | Nema troškova. |
| **Načini vrednovanja** | Formativno praćenje napredovanja učenika/ca, usmeno i pismeno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA HJ/MAT 4.a** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Saša Sabol |
| **Namjena aktivnosti** | Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika ili Matematike |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumijeti matematičke odnose i veze |
| **Načini realizacije** | Individualni rad s učenicima na satovima dopunske nastave. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Individualizirati procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i individualiziranim pristupom omogućiti učeniku uspješno savladavanje nastavnih sadržaja i praćenje nastavnog procesa. |
| **Troškovnik** | Troškovi fotokopiranja nastavnih listića |
| **Načini vrednovanja** | Praćenje i ocjenjivanje učenika te usporedba napretka na početku i nakon uključivanja na dopunsku nastavu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA HJ/MAT, 4.b** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Mirela Tuksar |
| **Namjena aktivnosti** | Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika ili matematike. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama. Usvojiti temeljna matematička znanja I vještine. |
| **Načini realizacije** | Individualni rad s učenicima na satovima dopunske nastave |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Individualizirati procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i valiziranim pristupom omogućiti učeniku uspješno savladavanje nastavnih sadržaja i praćenje nastavnog procesa. |
| **Troškovnik** | Nema troškova za učenike |
| **Načini vrednovanja** | Formativno vrednovanje učenika tijekom nastavne godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Dijana Kozjak, učenici 6. i 8. r. |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju redovnog nastavnog programa hrvatskog jezika, te onima koji nemaju razvijene radne navike i savladane vještine efikasnog učenja. Učenicima kojima je potrebna povremena pomoć u objašnjavanju nekog gradiva. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | -samostalno rješavanje jednostavnijih slovničkih zadataka, pojašnjavanje sadržaja koji su učenicima nejasni da bi lakše pratili i usvajali nastavno gradivo iz hrvatskog jezika, učili samostalnije i kontinuiranije  -razvijati samopouzdanje i radne navike  -stjecanje osnovnih pravopisnih i gramatičkih znanja  -samostalnije izvršavati školske obaveze |
| **Načini realizacije** | -učenici rade pojedinačno, u paru ili u skupinama. Uvježbavaju sadržaje koji nisu savladani na redovnoj nastavi uz individualno vođenje po potrebi.U radu koriste vježbenicu, radne listiće i druge materijale s odgovarajućim zadacima. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | **-**razvijati samopouzdanje i radne navike  -lakše usvajati zadano nastavno gradivo i nadoknaditi praznine u znanju |
| **Troškovnik** | **-**Troškovi fotokopiranja, flomasteri za bijelu ploču. |
| **Načini vrednovanja** | Redovito pratiti I bilježiti učenikov rad I napredovanje. Usporediti uspjeh učenika na početku I nakon uključivanja na dopunsku nastavu. Utvrditi razinu stečenih znanja i kompetencija iz hrvatskog jezika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Nataša Kralj, učenici 5. i 7. r. |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje HJ u redovitoj nastavi do određene razine. Učenici kojima je potrebna stalna ili povremenapomć u savladavanju nastavnih sadržaja. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Nadoknaditi i utvrditi znanje radi lakšeg i uspješnijeg savladavanja nastavnih sadržaja. Razvijati samopouzdanje učenika i samostalnost u radu. Naučiti efikasne vještine i metode učenja sadržaja HJ. Stjecanje osnovnih pravopisnih i gramatičkih znanja te razlikovanje sposobnosti čitanja, pisanja, slušanja i govorenja. |
| **Načini realizacije** | Učenici rade pojedinačno ili u paru, uvježbavaju sadržaj koji nisu savladali u redovitoj nastavi uz individualno vođenje po potrebi. U radu koriste vježbenicu, radne listiće i druge materijale s odgovarajućim zadatcima. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Uspješno savladavanje nastavnog gradiva i praćenje redovite nastave uz više individualne pomoći u radu. |
| **Troškovnik** | Nema troškova. |
| **Načini vrednovanja** | Redovito pratiti i bilježiti učenikov rad i napredovanje. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. Utvrditi razinu stečenih znanja i kompetencija iz HJ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Vesna Martinjak, 5. i 8. razred |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje iz matematike u redovnoj nastavi do određene razine. Učenici kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja. |
| **Ciljevi i zadaci aktivnosti** | Nadoknaditi i utvrditi znanja radi lakšeg i uspješnijeg savladavanja nastavnih sadržaja. Razvijati samopouzdanje učenika i samostalnost u radu. Naučiti efikasne vještine i metode učenja gradiva iz matematike. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnove mat. Pismenosti te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema. |
| **Načini realizacije** | Učenici rade pojedinačno, u paru ili u skupinama. Uvježbavaju sadržaje koji nisu savladani u redovnoj nastavi uz individualno vođenje po potrebi. U radu koriste vježbenicu, radne listiće i druge materijale s odgovarajućim zadacima. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Uspješno savladavanje nastavnog gradiva i praćenje redovite nastave uz više individualne pomoći u radu. |
| **Troškovnik** | Nema troškova. |
| **Načini vrednovanja** | Redovito pratiti i bilježiti učenikov rad i napredovanje. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. Utvrditi razinu stečenih znanja i kompetencija iz nastave matematike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Dajana Kovačić, učenici 6. i 7. razreda |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima kojima treba stalna ili tek povremena pomoć u učenju, svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz matematike. Poticati kod učenika redoviti rad, samostalnost i odgovornost. Pomoći im da pristupe matematici s više samopouzdanja. |
| **Ciljevi i zadaci aktivnosti** | Usvajanje zadanog minimuma nastavnog plana i programa, ponavljanje sadržaja s redovne nastave matematike. Primjeniti naučeno u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **Načini realizacije** | Individualni pristup svakom učeniku uz više pomoći i uputa. Grupni rad učenika uz suradničko učenje. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Primjena stečenog znanja u nastavi matematike, svakodnevnom životu i drugim nastavnim područjima. Postizanje boljih rezultata u redovnoj nastavi matematike. |
| **Troškovnik** | Troškovi kopiranja nastavnog materijala. |
| **Načini vrednovanja** | Redovito praćenje i bilježenje rada i napretka učenika kroz godinu. Davanje povratne informacije učeniku o njegovom napretku. Samovrednovanje kako bi i sami lakše mogli ustanoviti gdje se nalaze u odnosu na inicijalno znanje iz matematike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učenici 3.a i 4.a, učiteljica engleskog jezika Marina Đura |
| **Namjena aktivnosti** | **-** pomoći učenicima u svladavanju različitih jezičnih i gramatičkih struktura koje uče iz engleskog jezika u 3. i 4. razredu osnovne škole  -osposobiti učenike za razumijevanje izjavnih i upitnih rečenica, razumijevanje osnovne namjere sugovornika  -pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti prepoznavanja, razlikovanja i razumijevanja fonoloških i naglasnih osobina engleskog jezika |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | -pružiti dodatnu pomoć učenicima kod svladavanja nastavnog sadržaja iz nastavnog predmeta Engleski jezik te ih individualiziranim pristupom osposobiti za samostalnu primjenu istog  - osposobiti učenike za pravilnu primjenu gramatičkih i jezičnih struktura na engleskom jeziku |
| **Načini realizacije** | - individualni pristup učeniku, rad na konkretnim zadacima, vježbe čitanja i pisanja, povezivanje slikovnog predloška sa tekstom |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Uspješno savladavanje nastavnog gradiva i praćenje redovite nastave uz više individualne pomoći u radu. |
| **Troškovnik** | -troškovi kopiranja nastavnog materijala |
| **Načini vrednovanja** | Redovito praćenje rada i napredovanja učenika te opisno ocjenjivanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Ivana Komar Srnec |
| **Namjena aktivnosti** | Organizirati stručnu pomoć u učenju i savladavanju gradiva učenicima koji teže prate nastavni plan i program. Organizirati individualni pristup u radu |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Organizirati nastavu za učenike koji teže savladavaju nastavni plan i program iz njemačkog jezika |
| **Načini realizacije** | Uvježbavati nastavne sadržaje prema planu i programu uz individualni pristup, uvježbavanje čitanja, pisanja, govornih vježbi, pisanje ispravaka pisanih provjera, dodatne analize pisanih provjera |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Učenici će lakše svladavati gradivo predviđeno planom i programom. |
| **Troškovnik** | **-** |
| **Načini vrednovanja** | Rezultati dobiveni vrednovanjem te smjernice za što uspješniji rad u redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učitelj Marko Krhač |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima kojima treba stalna ili tek povremena pomoć u učenju, svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz fizike. Poticati kod učenika redoviti rad, samostalnost i odgovornost. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Usvajanje zadanog minimuma nastavnog plana i programa, ponavljanje sadržaja s redovne nastave fizike. |
| **Načini realizacije** | Individualni pristup svakom učeniku uz više pomoći i uputa. Djelomično online održavanje, djelomično individualno |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Primjena stečenog znanja u nastavi fizike, svakodnevnom životu i drugim nastavnim područjima. Postizanje boljih rezultata u redovnoj nastavi fizike. |
| **Troškovnik** | Troškovi kopiranja nastavnog materijala. |
| **Načini vrednovanja** | Redovito praćenje i bilježenje rada i napretka učenika kroz godinu. Davanje povratne informacije učeniku o njegovom napretku. |

### 5.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv izvannastavne aktivnosti | Voditelj izvannastavne aktivnosti |
| RAZREDNA NASTAVA |  |
| Novinarska grupa | Mirela Tuksar |
| Lutkarska grupa | Gordana Juras |
| Kreativni čitači | Ružica Kacun |
| Vremeplov - Dječji forum | Irena Levačić |
| Domaćinstvo | Vera Fučko-Trstoglavec |
| Likovna grupa | Tonka Breglec Blažeka |
| Folklorna grupa | Saša Sabol |
| Medijska grupa | Jurica Šegović |
| Mali zbor | Jurica Šegović |
| Mali informatičari | Ivana Ovčar |
| PREDMETNA NASTAVA |  |
| Vjeronaučna grupa | Ivan Kolarić |
| Medijska družina (filmska I radijska) | Nataša Kralj |
| Dramsko-literarna grupa | Dijana Kozjak |
| Likovna grupa | Monika Vrtarić-Vuk |
| Tamburaška skupina | Natalija Guterman-Vuk |
| Zbor | Natalija Guterman-Vuk |
| Crveni križ | Denis Kos |
| Geografska grupa | Dino Lesjak |
| Planinarska grupa | Nina Magdalenić-Veselko |
| Održivi razvoj | Marija Purić Hranjec |
| Mladi informatičari | Kristina Fegeš |
| Medijska grupa | Kristina Fegeš |
| Medijsko-novinarska grupa | Tanja Radiković |
| ŠSD – Košarka M/Ž | Bruno Kovačić |
| ŠSD – Odbojka M/Ž | Bruno Kovačić |
| ŠSD – Nogomet M | Bruno Kovačić |
| ŠSD – rukomet | Bruno Kovačić |
| Građanski odgoj | Nataša Kralj, Palmina Novak |
| Mladi tehničari | Marko Krhač |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Novinarska grupa** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Mirela Tuksar |
| **Vremenik aktivnosti** | Jednom tjedno, srijedom 5. sat, tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima razredne nastave od 2. do 4. razreda |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Upoznavanje učenika s temeljnim pojmovima i terminima Novinarstva, usvajanje osnova novinarstva, usvajanje vrsta medija, poticanje novinarskog stvaralaštva, pobuđivanje znatiželje i vještine samostalnog novinarstva, razvijanje literarne darovitosti, komunikacijske vještine, društvene svijesti, stvaranje školskog lista |
| **Načini realizacije** | Praćenje događaja u školi I mjestu; praktični radovi (prikupljanje materijala, obrada, fotografiranje, pisani radovi, intervju). |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Usvajati temeljna znanja o novinarstvu; pronalaziti svoje ideje u stvaranju I oblikovati svoja razmišljanja |
| **Troškovnik** | Troškovi prema potrebi novinarske grupe |
| **Načini vrednovanja** | Formativno praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje; prezentiranje radova; uspješnost školskog lista |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **LUTKARSKA GRUPA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Gordana Juras |
| **Vremenik aktivnosti** | Jednom tjedno (srijedom) tijekom nastavne godine. |
| **Namjena aktivnosti** | Kreativnim i maštovitim učenicima omogućiti scenski izraz i razvoj govornih sposobnosti. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Izrađivati jednostavne lutke te dramatizirati jednostavnije dječje igrokaze. |
| **Načini realizacije** | Izrada lutaka, dramatizacija igrokaza. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Ishodi vezani uz razvijanje sposobnosti – poticanje na kreativno izražavanje u dramskom izrazu; poticanje na prihvaćanje i uvažavanje različitosti među suučenicima, poticanje na samostalnost u radu i suradnju u radu grupe. |
| **Troškovnik** | * troškovi materijala za izradu lutaka |
| **Načini vrednovanja** | Formativno praćenje napredovanja učenika/ca, samovrednovanje učenika i sudjelovanje na priredbama u školi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **KREATIVNI ČITAČI** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Ružica Kacun |
| **Vremenik aktivnosti** | Srijeda 5.sat |
| **Namjena aktivnosti** | - razvijanje čitalačkih sposobnosti motivacija za čitanje -čitanje i kreativnost uz čitanje slikovnica, književnih djela, časopisa, knjiga…  literatura primjenjena dobi i uzrastu učenika  - objavljivanje radova u školskom listu |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | - razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja, pravilnog izgovora, vježbanje intonacije glasa i vještine javnog govorenja te stvaralačkog rada uz kreativnost i stvaralaštvo na poticaj čitanog djela  - razvijanje ljubavi prema književnim tekstovima, poeziji na hrvatskom jeziku i pismu |
| **Načini realizacije** | -slušanje čitanja, izražajnog i jasnog govora povezanog sa dječjom kreativnošću zadanih sadržaja kroz individualne i skupne radove u školi i izva nje  - stvaranjem slobodnog i kreativnog izraza  -razvijanje govornih vrednota hrvatskog jezika, pisma i kreativnosti kod učenika |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | - sudjelovanje na razrednim proslavama i sličnim prigodama - prikazati roditeljima užoj i široj zajednici ovaj oblik ind. i kreativnog stvaralaštva na poticaj razvijanja čitalačkih vještina - razvijanje kulture govora i bogaćenje rječnika kroz čitanje i doživlaj izražajnog i jasnog govorenja - stvaralačko i slobodno kreativnono izražavanje |
| **Troškovnik** | -nema troškova za učenike |
| **Načini vrednovanja** | - slobodan i kreativan izraz djece uz razvijanje ljubavi i težnji ka vrednotama čitanja, govorenja i kreativnog rada  - za interes i razvijanje čitalačkih i kreativnih sposobnosti usmena pohvala kao i za zalaganje u postavljenim i ostvarenim zadaćama |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **VREMEPLOV - DJEČJI FORUM** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Irena Levačić |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine, srijedom 5. sat |
| **Namjena aktivnosti** | Pratiti i obilježavati zanimljive događaje kroz godinu. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Pratiti zanimljive događaje kroz godinu, birati i predstavljati one koji su bliski i prihvatljivi učenicima 3. razreda. Poticati i razvijati istraživačku znatiželju, otkrivati različite i višestruke sposobnosti učenika. Provoditi aktivnosti DND Čakovec I Dječjeg gradskog vijeća. Sudjelovati u projektu “Čakovec - grad Zrinskih”. |
| **Načini realizacije** | Služeći se kalendarom, ciljanom i usmjerenom istraživačkom aktivnošću pratiti zanimljive događaje i ličnosti. Razvijati suradnju sa starijim učenicima u školi, u lokalnoj zajednici služeći se različitim oblicima izražavanja: usmenim, pisanim, likovnim. Birati dječje gradske vijećnike I sudjelovati u donošenju odluka koje se odnose na poboljšanje životnih uvjeta za djecu u lokalnoj zajednici. Kao dječji forum promovirati prava obveze djece. Kroz čitalačke aktivnosti upoznavati vrednote zavičajne, hrvatske I svjetske književnosti za djecu. (Bajkaonica) |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Prepoznati uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju, svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima učenik pripada. Svoje misli i osjećaje izražavati usmeno, pisano i likovno. |
| **Troškovnik** | Troškovi pribora za izradu plakata, fotografija. |
| **Načini vrednovanja** | Formativno vrednovanje, prezentacije među učenicima, roditeljima, gradskim vijećnicima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOMAĆINSTVO** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Vera Fučko-Trstoglavec |
| **Vremenik aktivnosti** | Jednom tjedno (srijedom) tijekom nastavne godine |
| **Namjena aktivnosti** | - razvijanje raznovrsnih sposobnosti, motoričkih, stvaralačkih  - snalaženje u izradi jednostavnih jela, ručnih uradaka i radova, ukrasa i sl.  - objavljivanje fotografije radova u školskom listu  - upoznavanje tradicijskih vrijednosti zavičaja, običaja, hrane |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | - razvijanje vještina i sposobnosti izražavanja praktičnim radom, razvijanje motoričkih sposobnosti, javnog govorenja te stvaralačkog rada uz kreativnost i stvaralaštvo na poticaj  - razvijanje ljubavi prema fizičkom radu i zdravoj prehrani |
| **Načini realizacije** | - izražajnog povezanog sa dječjom kreativnošću kroz zadane zadatke  - kroz individualne i skupne radove u školi i izvan nje  - stvaranjem slobodnog i kreativnog izraza -razvijanje ljubavi prema zavičajnoj tradiciji |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | - sudjelovanje na razrednim proslavama i sličnim prigodama  - prikazati roditeljima užoj i široj zajednici ovaj oblik ind. i kreativnog stvaralaštva na poticaj  - razvijanje kulture govora i bogaćenje rječnika  - upoznavanje lokalne tradicije |
| **Troškovnik** | Prema potrebi (pištolj za plastiku, kolaž, ljepila, I sl.)  - nabava potrebnih materijala i namirnica (300 kn) |
| **Načini vrednovanja** | - slobodan i kreativan izraz djece uz razvijanje ljubavi prema kreativnom radu  - interes i razvijanje kreativnih i stvaralačkih sposobnosti  -usmena pohvala kao i za zalaganje u postavljenim i ostvarenim zadaćama |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **LIKOVNA GRUPA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Tonka Breglec Blažeka |
| **Vremenik aktivnosti** | Jedan sat tjedno (srijeda 5. sat, 35 sati godišnje) tijekom nastavne godine |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima razredne nastave razreda |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Poticanje na osobno stvaralačko izražavanje i kreativnost, proširivanje znanja iz likovne kultureupoznavanje s različitim likovnim tehnikama, razvijanje interesa za različita likovna područja. |
| **Načini realizacije** | Metoda razgovora, praktičnog rada, metoda demonstracije, individualni rad, rad u paru, grupni rad. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Poticanje na kreativno izražavanje u likovnom izrazu; poticanje na prihvaćanje i uvažavanje različitosti među djecom, poticanje na samostalnost u radu i suradnju u radu grupe. |
| **Troškovnik** | Prema potrebi. |
| **Načini vrednovanja** | Samovrednovanje učenika, pohvale za izvršavanje zadanih poslova i zalaganja u aktivnostima, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **FOLKLORNA GRUPA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Saša Sabol |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2021./2022., 5. sat srijedom, 35 sati godišnje |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima razredne nastave |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Učenjem tradicionalnih dječjih igara i narodnih plesova razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema zavičaju.  Njegovanje tradicionalnih običaja i kulturne baštine zavičaja kroz učenje plesova, igara i običaja Međimurja.  Razvijanje pozitivnog stava prema narodnoj međimurskoj tradiciji. |
| **Načini realizacije** | Metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada. Izvedbe učenika na priredbama. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Prepoznati i imenovati dijelove narodne nošnje, upoznati tradicionalne narodne instrumente, prepoznati zavičajnu narodnu pjesmu, naučiti pjevati i pokretom pratiti dječje narodne pjesmice, razvijati osjećaj za ritam i opseg glasa, razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema zavičaju. |
| **Troškovnik** | Troškovi kopiranja tekstova pjesama. |
| **Načini vrednovanja** | Sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **MALI INFORMATIČARI** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Ivana Ovčar i učenici 2.a,2.b, 3.a, 4.a, 4.b razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine,   (35 sati godišnje) |
| **Ciljevi aktivnosti** | * razvijanje algoritamskog način razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema, * komuniciranje posredstvom različitih medija, * prikupljanje, organiziranje i analiza podataka te njihova sinteza u informacije, * razumijevanje i kritička ocjena prikupljenih informacija te donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija * proširivanje znanja o novim tehnologijama i njihova uporaba * učenje kroz igru |
| **Načini realizacije** | * metoda demonstracije * metoda razgovora i usmenog izlaganja * individualni rad, rad u paru i grupi * praktičan rad na računalu |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Usvojiti informatičke sadržaje prema Kurikulumu za nastavni predmet Informatika (NN 22/2018). |
| **Troškovnik** | -troškovi kopiranja nastavnog materijala |
| **Načini vrednovanja** | Samovrednovanje učenika. Kontinuirano usmeno i pismeno praćenje učenika od strane učiteljice. Sudjelovanje na Međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja “Dabar”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Vjeronaučna grupa** |
| **Nositelji aktivnosti** | Vjeroučitelj Ivan Kolarić |
| **Vrijeme održavanja** | tijekom školske godine 2021./2022. - 35 sati godišnje |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima 5. do 8. razreda |
| **Ciljevi i zadaci aktivnosti** | - upoznati istine vjere koje nisu obuhvaćene Godišnjim planom i programom katoličkog vjeronauka u školi (učvrstiti poznavanje osnovnih istina o Bogu; upoznavati Sveto pismo  -pripremanje za vjeronaučnu olimpijadu |
| **Načini i metode realizacije** | Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja, praktični rad. |
| **Očekivani odgojno-obrazovni ishodi (kompetencije)** | Poznavanje tema katoličke vjere šire od onih uvedenih u Godišnje planove i programe po razredima. Saznanje o važnosti duhovnog razvoja čovjeka i njegovim kompetencijama. Svjesna aktualizacija određenih tema u svakodnevni život. |
| **Potrebna nastavna sredstva i pomagala** | Potrošni materijali za kopiranje, računalo, projektor. |
| **Načini vrednovanja** | Formativno praćenje napredovanja učenika.  Sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Medijska grupa (Filmska i radijska družina)** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Nataša Kralj 5. - 8. razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine, srijeda nulti sat |
| **Namjena aktivnosti** | Učenike upoznati s filmskom umjetnošću od ideje do realizacije |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Omogućiti učenicima rukovanje i rad s kamerom, naučiti pisanje scenarija i knjige snimanja, upotreba filmskih izražajnih sredstava, osnove filmske montaže i tonske produkcije, gledanje i analiziranje dokumentarnih, igranih i reportažnih filmova.  Stvaranje radijske emisije ili radioigre, snimanje I montaža. |
| **Načini realizacije** | Tijekom školske godine odlazak na lokacije snimanja filmova, razgovori i pripremanje za stvaranje filmske priče. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Učenici će usvajati temeljna znanja o filmskoj umjetnosti, samostalno snimati i pronalaziti svoje ideje te oblikovati svoja razmišljanja i promišljanja u stvaranju odabranog filma.Odabiranje tema sa snimanje radijske reportaže ili radio igre, poticanje na novinarsko stvaralaštvo i kreativnost u izboru teme. |
| **Troškovnik** | Prema potrebi filmske družine |
| **Načini vrednovanja** | Sudjelovanje na Lidranu, Smotri hrvatskog školskog filma, Filmeki i druge filmske smotre |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DRAMSKO - LITERARNA GRUPA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Dijana Kozjak i učenici 6. i 8. r. |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine- jedan sat tjedno |
| **Namjena aktivnosti** | - obilježavanje svihkulturnih događanja u školi, sudjelovanje na natječajima i smotri Lidrano  -izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti izražavanja, stvaranja, komuniciranja, doživljavanja te spoznavanja i vrednovanja umjetničkog djela  -stvaranje i razvijanje svijesti o trajnom zanimanju za jezik i umjetnost  -ostvarivanje književnog djela u susretu čitatelja i teksta  -senzibiliziranje učenika za ekspresivnost pjesničke slike  -buđenje interesa za nove književne forme  -buđenje interesa za samostalno čitanje književnih djela, osobito poetskih  -preoblikovanje učenikovog spontanog poetskog doživljaja u stvaralački čin tj. oblikovanje vlastitog literarnog izraza-razvijati ljubav prema knjizi i osposobljavati za samostalno služenje knjigom  -osposobljavanje učenika za izvanliterarno peripiranje djela (likovno, plesno, scensko) |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | **-**opis godišnjih doba i proslava Božića i Dana škole  -razvijati maštu scenske sposobnosti, imaginaciju, kroz kreativni oblik rada razvijati svoju osobnost  -upoznavanje književne baštine hrvatskog naroda  -sudjelovanje na književnim natječajima  -susreti s književnicima  -upoznavanje književnika i njihovih djela koji nisu u nastavnom programu  -razvijanje književnog ukusa  -razvijati senzibilitet za kulturu, obogaćivanje opće kulture  -zadovoljstvo sudionika i kreativan rast, stvaranje ugodnog ozračja |
| **Načini realizacije** | **-**sudjelovanje na svim kulturnim manifestacijama u školi- obilježavanje prigodnih datuma  -demonstracija, radionice, scenska igra  -korištenje participativnih dramskih metoda u realizaciji građanskog odgoja  -književna analiza i komentiranje književnih djela  -fantazijsko zamišljanje i preoblikovanje stvarnosti  -argumentiranje, komentiranje i prosuđivanje vrijednosti vlastitih i zajedničkih literarnih radova  -stvaranje vlastitog poetskog i proznog iskaza(teksta) |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Navedeni pod ciljev**e** |
| **Troškovnik** | **-**troškoviorganizacija priredbi- papir, olovka, flomasteri, ljepilo, škare, kolaž itd.  -odaziv roditelja i lokalne zajednice |
| **Načini vrednovanja** | -samovrjednovanje, osvrt, valorizacija, stvaranje ugodnog ozračja u školi, zadovoljstvo učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **LIKOVNA GRUPA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Monika Vrtarić-Vuk, učenici od 5.-8. razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| **Namjena aktivnosti** | -razvijanje želje učenika za dubljim i sustavnijim otkrivanjem i proučavanjem različitih umjetničkih područja, različitih tehnika likovnog stvaranja  -razvijanje sustavnijeg promatranja i proučavanja u korist samoostvarujućih potreba za izražavanjem i shvaćanjem okoline  -razvijanje stvaralačkog i kritičkog mišljenja, vještine istraživanja i vrednovanja  -uvoditi učenike u svijet vizualnih komunikacija svakodnevnog života škole, te uže i šire zajednice  -izraziti svoje osjećaje, doživljaje i uvjerenja kroz likovno izražavanje, motive i tehnike |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | -proširivanje znanja iz likovne kulture, razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava  -uvod u animaciju i rad na animiranom filmu  -razvoj vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja  -upoznavanje svjetske i nacionalne kulturne baštine  -stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, vizualnoj komunikaciji  -razvijanje sposobnosti, pristupa, raščlambe, vrednovanja i slanja poruke posredstvom animiranog filma |
| **Načini realizacije** | -učenici samostalno ili u skupinama oblikuju stvaralačke zadatke  -učenici razvijaju vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširuju kompetencije vizualnog mišljenja, rješavaju likovne probleme čime razvijaju sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka te na taj način oblikuju likovni govor |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | -kroz likovno stvaralačke aktivnosti učenici će oblikovati originalni osobni likovni govor te steći trajna uporabljiva znanja i vještine i sposobnosti koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju, vizualnoj komunikaciji  -kroz zajedničke projekte, rad u skupini, samostalni i suradnički rad učenici će naučiti cijeniti svoj rad kao i rad svojih prijatelja  -razvijati osobine kao što su aktivnost, inicijativnost, upornost, marljivost, dosljednost, postupnost, originalnost, samostalnost, kolegijalnost  -učenici će prepoznavati, razlikovati i povezivati sadržaje umjetničkih područja slikarstva, arhitekture, primijenjene umjetnosti i dizajna te novih medija  -promicati kulturnu i prirodnu baštinu  -poštivati duhovne vrijednosti različitih kultura i civilizacija |
| **Troškovnik** | Boje za beton, kistovi, platno, tempere, papiri |
| **Načini vrednovanja** | -usmena analiza nakon svake realizacije određenog likovnog zadatka u krugu učenika razmjenom mišljenja i novih ideja o boljoj realizaciji likovnih problema  -sudjelovanje na raznim likovnim natječajima  -sudjelovanje na filmskim revijama i festivalima dječjeg filmskog stvaralaštva  -uređenje prostora škole  -izložba učeničkih radova u školskoj galeriji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **TAMBURAŠKA SKUPINA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Voditeljica – Natalija Guterman-Vuk, prof.-učenici od 5.do 8.r. |
| **Vrijeme realizacije** | -tijekom šk.god.,1 sat tjedno |
| **Namjena aktivnosti** | -potaknuti učenike da nauče svirati tambure  -uključiti što više učenika u aktivno muziciranje i na taj način poticati i njegovati ljubav prema sviranju  -poticati glazbenu radoznalost i razvijati pozitivan stav prema radu u grupi |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | **-**naučiti svirati jedan tamburaški instrument  -njegovati glazbeni ukus  -poticati učenike na očuvanje kulturne baštine  -motivirati učenike u uključivanje u KUD  -razvijati zadovoljstvo u izvođenju glazbe  -razvijati intelektualne i moralne sposobnosti učenika |
| **Načini realizacije** | -redovite probe prema rasporedu  -nastupi na školskim priredbama  -nastupi izvan škole prema potrebi |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | -sviranje jednog tamburaškog instrumenta  -poznavanje većeg broja glazbene literature |
| **Troškovnik** | **-**trzalice i žice za instrumente |
| **Načini vrednovanja** | **-**javni nastupi  -individualno i skupno vrednovanje-analiza rada  -poticajne ocjene iz glazbene kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **ZBOR** |
| **Nositelji aktivnosti** | Voditeljica – Natalija Guterman-Vuk, prof.-učenici od 5. do 8.r. |
| **Vrijeme realizacije** | -tijekom šk. god., dva sata tjedno |
| **Namjena aktivnosti** | -uključiti što više učenika u aktivno muziciranje i na taj način poticati i njegovati ljubav prema pjevanju  -poticati glazbenu radoznalost  -razvijati pozitivan stav prema radu u grupi |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | -lijepo i izražajno pjevanje  -njegovanje glazbenog ukusa  -intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika  -razvijanje sposobnosti za razvoj humanih međuljudskih odnosa |
| **Načini realizacije** | -redovite probe tjedno prema rasporedu  -nastupi na školskim priredbama  -nastupi izvan škole prema ukazanim potrebama |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | -lijepo i izražajno pjevanje  -poznavanje većeg broja glazbene literature  -stjecanje glazbenog ukusa |
| **Troškovnik** |  |
| **Načini vrednovanja** | -javni nastupi  -individualno i skupno vrednovanje- analiza rada  -poticajna ocjena iz aktivnosti učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Mali zbor** |
| **Nositelji aktivnosti** | vjeroučitelj Jurica Šegović/Aleksandra Švegović |
| **Vrijeme realizacije** | tijekom školske godine 2021./2022., 35 sati |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima 1 – 4. razreda |
| **Ciljevi i zadaci aktivnosti** | - njegovanje lijepog pjevanja  - afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela; klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih  - rad na vokalnoj tehnici |
| **Načini i metode realizacije** | Aktivnosti se realiziraju kroz satove i prigodnim školskim nastupima. |
| **Očekivani odgojno-obrazovni ishodi (kompetencije)** | - poznavanje važnosti pjevanja  - sposobnost lijepog pjevanja  - vrednovanje glazbene literature  - potvrda važnosti zborskog pjevanja |
| **Potrebna nastavna sredstva i pomagala** | Potrošni materijali za kopiranje, cd player, računalo, projektor. |
| **Načini vrednovanja** | Formativno praćenje napredovanja učenika/ca, samovrednovanje učenika i sudjelovanje na priredbama u školi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **Medijska grupa** |
| **Nositelj aktivnosti** | Jurica Šegović/ Aleksandra Švegović |
| **Vremenik realizacije** | Tijekom školske godine 2021./2022., 35 sati |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima 1 – 4. razreda |
| **Ciljevi aktivnosti:** | * Upoznati načine medijskog komuniciranja. * Upoznati način pisanja novinskih članaka. |
| **Sadržaj aktivnosti:** | Određen godišnjim planom i programom. |
| **Način realizacije:** | Redovito se vrši informiranje javnosti o događajima u školi i povezanima sa školom. |
| **Očekivani efekti:** | Učenici usvajaju osnovne vještine vezane uz korištenje medija. Znaju razlikovati medije i informacije. Učenici znaju napisati članak te isti popratiti fotografijama. |
| **Potrebni resursi:** | Svi potrebni resursi dostupni u školi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Crveni križ** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učitelj Denis Kos |
| **Vremenik aktivnosti** | 35 sati tijekom školske godine |
| **Namjena aktivnosti** | Naučiti osnove pružanja prve pomoći. Pripremanje ekipe za Natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa i produbljivanje znanja o Međunarodnom pokretu Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatskom Crvenom križu, međunarodnom humanitarnom pravu i ljudskim pravima. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Potaknuti interes učenika za Međunarodni pokret Crvenog križa i Crvenog polumjeseca. Shvatiti njegov značaj. Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći. Stvoriti korelaciju s drugim predmetima i pozitivan odnos prema radu (aktivnost, samostalnost, timski rad). Pripremiti ih za natjecanje. |
| **Načini realizacije** | Učenici obrađuju pisane i slikovne materijale. Praktičnim vježbama uče kako postupati prilikom pružanja prve pomoći. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Razvoj vještina i stecanje znanja potrebnih za pravilno pružanje prve pomoći. Potaknuti međusobnu suradnju i stvaranje timskog duha. Proširiti znanje o Međunarodnom pokretu Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatskom Crvenom križu, međunarodnom humanitarnom pravu i ljudskim pravima. |
| **Troškovnik** | **-** |
| **Načini vrednovanja** | Voditelj grupe prati rad i zalaganje učenika. Vrednuje se rezultat učenika na natjecanju i sudjelovanje na prigodnim manifestacijama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **GEOGRAFSKA GRUPA** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica **Palmina Novak** |
| **Vremenik aktivnosti** | 1 sat tjedno, petkom 0. ili 6. sat |
| **Namjena aktivnosti** | Stjecanje, razvijanje I utvrđivanje geografskih znanja I vještina |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Cilj geografske grupe je stjecanje i utvrđivanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji, značenju i povezanosti prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svjetlu suvremenih zbivanja u svijetu, razvijanje i njegovanje geografskih načina mišljenja i sposobnosti učenika.  Priprema učenika za natjecanje iz geografije |
| **Načini realizacije** | Čitanjem znanstvemne literaure, gledanjem dokumentarnih filmova, istraživanjem odabranih tema na internetskim stranicama. Praktični rad na terenu u školskom dvorištu, mjestu, obližnjoj šljunčari I planiranim terenskim izlascima. U suradnji s planinarskom grupom planirani su terenski izlasci na obližnje gore. Prezentiranje učeničkih radova. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | – razvijanje kartografske pismenosti, uporabe geografske karte i atlasa kao izvora znanja  – primjena metode znanstvenoga istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, uzorkovanje, kartiranje, anketiranje...)  - razvijati zanimanje za istraživanje prostora  -razvijati sposobnost znanstvenoga razmišljanja i priopćivanja rezultata istraživanja (pisanja izvješća o istraživanju).  – uočiti ekološke probleme u svijetu i mogućnosti očuvanja okoliša za zdravlje i kvalitetu života |
| **Troškovnik** | **-** |
| **Načini vrednovanja** | Učiteljica prati rad i zalaganje učenika, učenici provode samovrednovanje Vrednuje se i rezultat učenika na natjecanju. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **PLANINARSKO-EKOLOŠKA GRUPA** |
| **Nositelji aktivnosti**  **Sati tjedno/godišnje** | Učiteljica Nina Magdalenić - Veselko i učenici 5.-8. razreda u suradnji s PD Bundek  70 sati godišnje |
| **Ciljevi i namjena aktivnosti** | Učenicima koji iskazuju interes za kretanje i boravak u prirodi uz usvajanje znanja snalaženja u prirodi, prvoj pomoći, planinarenju, meteorologiji, orijentaciji. Stjecanje zdrave navike kretanja u prirodi, njegovanje ekoloških i kulturnih vrijednosti, razvijanje ljubavi prema prirodi. Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode te razvoj socijalnih vještina. |
| **Načini realizacije** | Dio nastave, odnosno usvajanje teorijskog znanja izvodit će se u školi, a praktični dio kroz 3-4 izleta u suradnji s planinarskim društvom. |
| **Troškovnik** | Po potrebi |
| **Načini vrednovanja** | Samoprocjena stečenih znanja i vještina, trud i aktivnost u grupi, izložba , prezentacija . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **ODRŽIVI RAZVOJ** |
| **Nositelji aktivnosti** | Marija Purić Hranjec i učenici od 5.-8. razreda |
| **Sati tjedno/godišnje** | 1 tjedno / 35 godišnje |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima zainteresiranim za okolišnu i ekološku problematiku I projekte održivog razvoja, produbljivanje znanja i svijesti o važnosti ekologije, održivog razvoja, njegovanja tradicije kraja i zaštite okoliša uz očuvanje vlastitog psihofizičkog zdravlja |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Razvoj ekološke svijesti učenika, briga za okoliš i prirodi bliske navike života. Razvijati sposobnosti ekološkog razmišljanja i zaključivanja. Proširivanje znanja dodatnim, praktičnim i problemskim zadacima. Rješavanje problemskih zadataka koji iziskuju istraživački rad.   * bilježenje ekološkog otiska pojedinca putem projekata * njegovanje dječjih tradicijskih igara uz očuvanje psihofizičkog zdravlja * popularizacija vrijednosti izvornog genoma vrsta kraja u kojem živimo * fenološka promatranja I bilježenje promjena u okolišu * upoznati osnove ekologije, najaktualnijih ekoloških problema na globalnom planu i kod nas, * senzibilizacija mladih za ekološku problematiku i rješavanja problema na najnižoj razini počevši vlastitim primjerom, * uočavanje ekoloških problema u sredini u kojoj živimo, * suradnja s udrugama i aktivistima očuvanja prirodne i kulturne baštine, obilježavanje važnih ekoloških datuma, * praćenje ekoloških promjena u okolišu uvjetovanih promjenom životnih uvjeta, * praćenje biološke raznolikosti kraja u kojem živimo, * praćenje prilagodbi organizama promjenama u okolišu, * biološka raznolikost, održivi razvoj i vode Međimurja * praćenje i popularizacija prirodoslovnih časopisa i literature, |
| **Načini realizacije** | Učenici se uključuju u aktivnost grupe za održivi razvoj na temelju vlastite odluke. U radu će se koristiti metode; praktičnih radova, usmenog izlaganja, individualni rad, rad u skupini – istraživanje problema pomoću suradničkog učenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, istraživačkog rada u prirodi, promatranja I zaključivanja, istraživanje i izvođenja tradicijskih dječjih igara |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Savladavanjem sadržaja vezanih uz ekološku, okolišnu i zaštitarsku problematiku:   * razvoj prirodoslovne pismenosti i njena primjena u svakidašnjem životu * razvoj ljubavi prema prirodnoj i kulturnoj baštini * razvoj svijesti za vlastiit život i život ljudi oko sebe * Služiti ekološkom terminologijom u postavljanju problema rješavanju praktičnih zadataka, * Suradnički rješavati zadatke uz razumijevanje, pomaganje, toleranciju, empatičnost * postavljati i analizirati okolišne probleme, tražiti odgovarajuća praktična rješenja uz adekvatno tumačenje, primjere iz prakse * razvijanje urednosti i radnih navika * očuvanje i briga za psihofizičko zdravlje |
| **Troškovnik** | 50 kuna po učeniku za troškove opreme za praktične radove, materijal i pribor |
| **Načini vrednovanja** | Samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano usmeno te opisno, tj. pismeno praćenje učenika od strane učiteljice. Vrjednovanje rezultata na javnim nastupima i prezentacijama rezultata rada. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Mladi informatičari** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Kristina Fegeš i učenici 5. - 8. razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine, 1h tjedno (35 sati godišnje) |
| **Namjena aktivnosti** | Učenici zainteresirani za programiranje, rješavanje logičkih zadataka te za produbljivanje znanja iz informatike. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Proširiti znanje i omogućiti bolji individualni napredak. Rješavati složenije logičke zadatke. Razvijati logičko i računalno razmišljanje te samostalnost u radu. Pripremati učenike za natjecanje iz informatike, međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar. Izrađivati igre u Scrath-u, programirati i kreativno raditi s micro:bitom, naučiti kako pokrenuti mBota te izrađivati jednostavne aplikacije u Pythonu. |
| **Načini realizacije** | U radu će koristiti metode demonstracije, praktičnog rada, usmenog izlaganja, individualni rad, rad u paru, kao i rad u skupini - istraživanje problema pomoću suradničkog učenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. |
| **Odgojno – obrazovni ishodi** | Učenici će koristiti programski alat za stvaranje programa. Stvarati algoritme za rješavanje zadatka, provjeravati njihovu ispravnost te otkrivati i popravljati pogreške. |
| **Troškovnik** | Prema potrebi. |
| **Načini vrednovanja** | Vrednovanje zalaganja i rezultata istraživanja učenika tijekom godine, samovrednovanje, prezentacije i izlaganje učeničkih radova. Voditelj grupe prati rad i zalaganje učenika. Vrednuje se i rezultat učenika na natjecanjima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Medijska grupa** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica Kristina Fegeš i učenici 5. - 8. razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine, 1h tjedno (35 sati godišnje) |
| **Namjena aktivnosti** | Učenici zainteresirani za kreiranje digitalnih sadržaja, suradnju na mreži te za produbljivanje znanja iz informatike. |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Proširiti znanje i omogućiti bolji individualni napredak. Povezati se s novinarskom, knjižničarskom i likovnom grupom, kao i s medijskom družinom te surađivati na raznim projektima tokom školske godine. Sudjelovati u izradi školskoga lista Ivančica, obrađivati slike, tekst, zvuk, video, kao i uređivati web stranicu škole. |
| **Načini realizacije** | U radu će koristiti metode demonstracije, praktičnog rada, usmenog izlaganja, individualni rad, rad u paru, kao i rad u skupini - istraživanje problema pomoću suradničkog učenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. |
| **Odgojno – obrazovni ishodi** | Upotrebljavati multimedijske programe za osmišljavanje i kreiranje digitalnih sadržaja te komunicirati i surađivati u online okruženju. |
| **Troškovnik** | Prema potrebi. |
| **Načini vrednovanja** | Vrednovanje zalaganja i rezultata istraživanja učenika tijekom godine, samovrednovanje, prezentacije i izlaganje učeničkih radova. Voditelj grupe prati rad i zalaganje učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Medijsko – novinarska grupa** |
| **Nositelji aktivnosti** | Knjižničarka u suradnji učiteljicama hrvatskog jezika, informatike i vjeronauka |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine. |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima zainteresiranima za učenje i rad s različitim medijima, osobito u sferi novinarstva.  Učenicima zainteresiranima za izradu školskog lista i drugih medijskih sadržaja.  Učenicima zainteresiranima za aktivnosti knjižnice i  produbljivanje knjižnično – informacijskih znanja, za ljepotu pisane riječi i kreativan rad, te onima koji žele  sudjelovati u projektima. |
| **Ciljevi i zadaci aktivnosti** | Razvijati svijest o važnosti čitanja u suvremenom društvu. Razvijati svijest o očuvanju materijalne i duhovne baštine. Osigurati stjecanje temeljnih općeobrazovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad prema zahtjevima modernog društva. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, kreativnost i informacijsku pismenost. Upoznati učenike sa osnovama novinarstva. Raditi na izradi digitalnog školskog lista i drugim medijskim proizvodima. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje i medijku pismenost. |
| **Načini realizacije** | Učenici se uključuju u aktivnost Medijsko – novinarske grupe na temelju vlastite odluke. Radi se u suradnji s drugim medijskim grupama škole na postizanju zajedničkih ciljeva, medijskoj pismenosti, stvaranju medijskih sadržaja, istraživanju, pisanju, timskom i terenskom radu. U radu će se koristiti metode usmenog izlaganja, individualni rad, rad u skupini - istraživanje problema pomoću suradničkog učenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. |
| **Troškovnik** | Troškovi fotokopiranja, stručna literatura, prijevoz učenika na natjecanje, troškovi nabave materijala za kreativne radionice. |
| **Načini vrednovanja** | Samovrjednovanje učenika. Prezentacija osobnih i grupnih ostvaraja pred učenicima i nastavnicima te lokalnom zajednicom. Uspješnost školskog lista na natjecanjima ili smotrama. Nagrade, pohvale, anketa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **ŠSD - KOŠARKA M / Ž** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učitelj Bruno Kovačić i učenici 5.-8. razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | Tjedno 1 sat tijekom školske godine |
| **Namjena aktivnosti** | Elementarne igre, štafetne igre, košarka, košarka modificiranih pravila, elementi tehnike i taktike iz košarke, natjecanje unutar grupe, međuškolska, regionalna i državna natjecanja |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | * inicirati višestrani psihosomatski razvoj djece, * razviti svijest djece o vježbanju u svrhu očuvanja i * unapređenja zdravlja, * razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti * potaknuti kompetitivnost i motiviranost za natjecanja u košarci |
| **Načini realizacije** | Većina sadržaja se realizira putem redovite aktivnosti grupe u školskoj dvorani ili na igralištu; natjecanja se vrše prema ždrijebu unutar same grupe ili prema Pravilniku HŠSS odnosno SŠSD Međimurske županije |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Nakon ostvarene satnice prema planu i programu učenici / učenice će usvojiti sve sadržaje te razviti vještine i znanja potrebnih za bavljenje košarkom. Na taj način košarkaška aktivnost doprinosi višestranom I specifičnom razvoju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika. |
| **Troškovnik** | Košarkaške lopte |
| **Načini vrednovanja** | Inicijalnim i finalnim provjeravanjem znanja i sposobnosti učenika; rezultatima na međuškolskim, regionalnim i državnim natjecanjima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **ŠSD – ODBOJKA M / Ž** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učitelj Bruno Kovačić i učenici 5. – 8. razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | Tjedno 1 sat tijekom školske godine |
| **Namjena aktivnosti** | Elementarne igre, štafetne igre, odbojka, odbojka modificiranih pravila, elementi tehnike i taktike iz odbojke, natjecanje unutar grupe, međuškolska, regionalna i državna natjecanja |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | * inicirati višestrani psihosomatski razvoj djece, * razviti svijest djece o vježbanju u svrhu očuvanja i * unapređenja zdravlja, * razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti * potaknuti kompetitivnost i motiviranost za natjecanja u odbojci |
| **Načini realizacije** | Većina sadržaja se realizira putem redovite aktivnosti grupe u školskoj dvorani ili na igralištu; natjecanja se vrše prema ždrijebu unutar same grupe ili prema Pravilniku HŠSS odnosno SŠSD Međimurske županije |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Nakon ostvarene satnicei učenici će usvojiti sve sadržaje plana te razviti vještine i znanja potrebnih za bavljenje odbojkom. Na taj način odbojkašaka aktivnost doprinosi višestranom i specifičnom razvoju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika. |
| **Troškovnik** | Odbojkaške lopte |
| **Načini vrednovanja** | Inicijalnimi finalnim provjeravanjem znanja i sposobnosti učenika; rezultatima na međuškolskim, regionalnim i državnim natjecanjima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **ŠSD – NOGOMET (M )** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učitelj Bruno Kovačić i učenici |
| **Vremenik aktivnosti** | Tjedno 1 sat tijekom školske godine |
| **Namjena aktivnosti** | Elementarne igre, nogomet modificiranih pravila, elementi tehnike i taktike iz nogometa, natjecanje unutar grupe, međuškolska, regionalna i državna natjecanja |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | * inicirati višestrani psihosomatski razvoj djece, * razviti svijest djece o vježbanju u svrhu očuvanja i * unapređenja zdravlja, * razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti * potaknuti kompetitivnost i motiviranost za natjecanja u nogometu |
| **Načini realizacije** | Većina sadržaja se realizira putem redovite aktivnosti grupe u školskoj dvorani ili na igralištu; natjecanja se vrše prema ždrijebu unutar same grupe ili prema Pravilniku HŠSS odnosno SŠSD Međimurske županije |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Nakon ostvarene satnice učenici će usvojiti sve sadržaje plana te razviti vještine i znanja potrebnih za bavljenje nogometom. Na taj način bavljenje nogometom doprinosi višestranom i specifičnom razvoju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika. |
| **Troškovnik** | Nogometne lopte |
| **Načini vrednovanja** | Inicijalnim i finalnim provjeravanjem znanja i sposobnosti učenika; rezultatima na međuškolskim, regionalnim i državnim natjecanjima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **ŠSD – RUKOMET (M/Ž )** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učitelj Bruno Kovačić i učenici |
| **Vremenik aktivnosti** | Tjedno 1 sat tijekom školske godine |
| **Namjena aktivnosti** | Elementarne igre, elementi, tehnike i taktike iz rukometa, natjecanje unutar grupe, međuškolska, regionalna i državna natjecanja |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | * inicirati višestrani psihosomatski razvoj djece, * razviti svijest djece o vježbanju u svrhu očuvanja i * unapređenja zdravlja, * razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti * potaknuti kompetitivnost i motiviranost za natjecanja u rukometu |
| **Načini realizacije** | Većina sadržaja se realizira putem redovite aktivnosti grupe u školskoj dvorani ili na igralištu; natjecanja se vrše prema ždrijebu unutar same grupe ili prema Pravilniku HŠSS odnosno SŠSD Međimurske županije |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Nakon ostvarene satnice učenici će usvojiti sve sadržaje plana te razviti vještine i znanja potrebnih za bavljenje rukometom. Na taj način bavljenje rukometom doprinosi višestranom i specifičnom razvoju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika. |
| **Troškovnik** | Rukometne lopte |
| **Načini vrednovanja** | Inicijalnim i finalnim provjeravanjem znanja i sposobnosti učenika; rezultatima na međuškolskim, regionalnim i državnim natjecanjima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **GRAĐANSKI ODGOJ** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljice Nataša Kralj, Palmina Novak |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima 5. I 7. razreda |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Upoznati svoja prava i obveze i saznati više o važnosti sa - mopoštovanja, upoznati se s osnovama sudjelovanja u demokraciji i lokalnoj zajednici, naučiti kako kritički promišljati o reklamama i idolima te osvijestiti razliku između želja i potreba, upoznati se s prednostima i nedostatcima društvenih mreža i saznati o životu i pravima ranjivih skupina u društvu, poduzetništvom i pravima potrošača, uočiti mnoge različitosti među djecom, odraslima i susjedima i naučiti uvažavati i poštovati druge, tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti. Omogućiti učenicima stjecanje građanske kompetencije, praktičnog političkog obrazovanja usmjerenog na dobrobit pojedinca I društvene zajednice. |
| **Načini realizacije** | Učenici se uključuju u aktivnost – Građanski odgoj na temelju vlastite odluke. U radu će se koristiti metode; praktičnih radova, usmenog izlaganja, individualni rad, rad u skupini – istraživanje problema pomoću suradničkog učenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | Razviti korisne građanske vještine i navike, steći nova znanja i, što je najvažnije – postati još bolji učenici, prijatelji i sugrađani. Na praktičan način učenici uče biti poduzetni, usvajaju metodologiju za rješavanje problema, traže nove alternativne politike, donose plan akcije te prezentiraju koje su rezultate ostvarili u provedbi dogovorene politke I koje su kompetencije stekli radeći timski na rješavanju društvenog problema. |
| **Troškovnik** | Izrada plakata zs Smotru građanskoga odgoja i razvijanje fotografija |
| **Načini vrednovanja** | Samovrjednovanje, osvrt, valorizacija, stvaranje ugodnog ozračja u školi, zadovoljstvo učenika, Smotra ”Projekt građanin”, Društvo “Naša djeca”, Dječji forum “Ivančica” |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Mladi tehničari** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učitelj Marko Krhač i učenici 5.,6.,7. i 8. razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Potaknuti učenike na dodatne sadržaje, upoznati se sa ciljevima izvannastavne aktivnosti. Priprema učenika za razna natjecanja. |
| **Načini realizacije** | Učenici se uključuju u aktivnost – dodatna nastava iz tehničke kulture. Proučavanje dodatnih sadržaja, priprema za razna natjecanja na području tehničke kulture |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | * upoznati sa dodatnim sadržajima na području tehnologije * Praktični rad, samostalan rad, online rad |
| **Troškovnik** | **-** |
| **Načini vrednovanja** | Voditelj grupe prati rad i zalaganje učenika. Vrednuje se i rezultat učenika na natjecanju. |

### 5.5. PRODUŽENI BORAVAK

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Program produženog boravka u 1., 2. i 3. razredu** |
| **Nositelj aktivnosti** | Učiteljica Andreja Podvezanec |
| **Ciljna grupa** | Učenici 1., 2. i 3. razreda |
| **Vrijeme provedbe** | Svakodnevno tijekom cijele nastavne godine 2021./2022., od 7.30 - 12.30 ili 11.30 - 16.30 |
| **Mjesto provedbe aktivnosti** | Škola, školska dvorana, školsko dvorište i igralište |
| **Ciljevi programa rada i organizacije vremena u produženom boravku** | Omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te  individualnih i jedinstvenih potencijala, omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića – tijekom boravka u školi stalno je prisutna socijalna interakcija što omogućuje razvoj i  unapređenje socijalnih vještina djeteta (suradnja s ostalim članovima razredne i školske zajednice),  pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti). |
| **Način realizacije** | Učenici se uključuju u program produženog na temelju vlastite odluke i odluke roditelja. U radu će se koristiti metoda usmenog izlaganja, individualni rad, metoda demonstracije, crtanje, rad u manjoj skupini - istraživanje problema pomoću suradničkog uče-nja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, učenje kroz igru, praksu, učenje za život. |
| **Konkretne aktivnosti koje će se provoditi** | Vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja te pisanje domaćih zadaća.  Ostvarivanje aktivnosti organiziranog vremena kroz jezično-komunikacijsko  područje, prirodoslovno-matematičko, kulturno-umjetničko te sportsko-rekreativno područje socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama,  igre te aktivnosti prema  odabiru škole, roditelja i učenika. |
| **Odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | goo:osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske  uloge  zdr:razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se  omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala  učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju  ikt:razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u  osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o  pravima i odgovornostima digitalnoga građanina  odr:pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne  i opće dobrobit  osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave,  samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne  osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici  uku:omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem  i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom,  neformalnom i informalnom okružju  pod:poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u  svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne  osobe koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti  za samoaktualizaciju |
| **Ishodi aktivnosti** | Učenici će:  - poticati vještine za samoučenje  - postizati solidnu uporabu jezika, usmeno  i pisano  - poticati vještine preciznog i tečnog čitanja  - naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova  - poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti  matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti  - poticati radno-praktično-tehničke vještine  - obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim  stajalištima bliskim uzrastu učenika  - utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem  - usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i  svakodnevnim životnim obvezama  - utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi. |
| **Troškovnik aktivnosti** | Oko 300,00 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, društvenih igara, kopiranja) |
| **Evaulacija aktivnosti** | - sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju  zadataka  - zajednička evaluacija provedenog sadržaja  - primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti  - likovni i literarni radovi |

### 5.6. ŠKOLSKI PROJEKTI

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Školski preventivni program – program za sprečavanje**  **nasilja među učenicima** |
| **Nositelji aktivnosti** | Stručni suradnik, razrednici, predmetni učitelji |
| **Vrijeme održavanja** | Tijekom školske godine |
| **Namjena aktivnosti** | Svim učenicima od prvog do osmog razreda |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Smanjiti učestalost nasilnih ponašanja, razvijati pozitivne odnose među učenicima, razvijati samopouzdanje, poticati socijalno prihvatljiva ponašanja |
| **Načini i metode realizacije** | Aktivnosti se realiziraju putem ped. radionica, na sro te kroz  redovnu nastavu. U radu se koristi individ. i timski rad, rasprave  i radionice. |
| **Očekivani odgojno-obrazovni ishodi (kompetencije)** | Prepoznavanje i reagiranje na različite oblike nasilja, usvajanje vještine nenasilnog rješavanja sukoba, razvijanje socijalnokomunikacijskih vještina |
| **Nastavna sredstva** | Papiri, flomasteri, računalo, pedagoški priručnici |
| **Načini vrednovanja** | Upitnici, razgovori, diskusije, izvješća razrednika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Školski preventivni program – program suzbijanja**  **zlouporabe sredstava ovisnosti** |
| **Nositelji aktivnosti** | Voditelj špp, razrednici, predmetni učitelji, vanjski suradnici (školski liječnik, predstavnici policije i dr.) |
| **Vrijeme održavanja** | Tijekom školske godine |
| **Namjena aktivnosti** | Program je namijenjen svim učenicima |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Razvijanje zdravog načina života, pozitivnih vršnjačkih odnosa,  humanističkih vrednota i samopouzdanja učenika;  prepoznavanje emocija i reakcije na stresne situacije. Razvijanje  i poticanje razl. vještina i sposobnosti koje pomažu afirmaciji  ličnosti djeteta i podižu samopouzdanje. Učenje i razvijanje  sposobnosti zdravog i kvalitetnog organiziranja i provedbe  slobodnog vremena. |
| **Načini i metode realizacije** | Aktivnosti se realiziraju putem pedagoških radionica, na satovima razrednika te kroz redovnu nastavu. U radu se koristi individ. i timski rad, rasprave i radionice. |
| **Očekivani odgojno-obrazovni ishodi (kompetencije)** | Učenici prepoznaju štetnost sredstava ovisnosti na njihov  organizam i psihičko zdravlje. Razvili su svoje prosudbene i  emocionalne sposobnosti prema različitim pritiscima grupica i  društva te mogu racionalnije sagledati i prevladati negativne  pojave. Izgradili su pozitivan stav prema zdravom načinu života  i razvili samopoštovanje prema sebi. |
| **Nastavna sredstva** | Računalo, pedagoški priručnici, materijali za pedagoške  radionice. |
| **Načini vrednovanja** | Upitnici, razgovori, diskusije, izvješća razrednika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **ŠPP - Trening životnih vještina** |
| **Nositelji aktivnosti** | Razrednici i učenici 4., 5., 6. i 7. razreda, pedagoginja |
| **Vremenik aktivnosti** | Program se provodi na satovima razrednika - osam radionica tijekom školske godine |
| **Namjena aktivnosti** | - aktivnosti su namijenjene učenicima 4., 5., 6. I 7. razreda osnovne  škole u svrhu primarne prevencije rizičnih ponašanja, a koje se  temelje na razvoju, u ciljevima navedenih osobina i vještina  učenika |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | - razvijati kod učenika samopoštovanje i samokontrolu  - uvježbavati komunikacijske i socijalne vještine, vještine  suočavanja s pritiskom vršnjaka  - razvijati vještine odbijanja droga i promoviranje antiovisničkih  normi  - poučavati učenike o neposrednim posljedicama rizičnih  ponašanja  - poučavati učenike metodama efikasnog suočavanja sa stresom  i socijalnom anksioznošću |
| **Načini realizacije** | - provođenje tematskih pedagoških radionica na satovima  razrednog odjela |
| **Troškovi** | - nema troškova za učenike |
| **Načini vrednovanja** | Upitnici, razgovori, diskusije, izvješća razrednika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Međunarodni eTwinning projekt *Give me five*** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica engleskog jezika Ivana Gradečak |
| **Vremenik aktivnosti** | - tijekom nastavne godine |
| **Namjena aktivnosti** | - poboljšati znanje engleskog jezika  - razviti digitalne kompetencije učenika  - razviti nove metode poučavanja pojedinih predmeta  - razviti nove metode motivacije učenika  - naučiti učenike raditi u internacionalnim grupama  - stvoriti atraktivnije okruženje poučavanja  - ohrabriti učitelje da istražuju nove metode poučavanja i proširuju svoje vidike  - omogućiti profesionalan razvoj djelatnicima škole |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Platforma eTwinning je zajednica odgojno-obrazovnih djelatnika, tj. sigurna elektronička platforma na kojoj se sudionici uključuju u niz aktivnosti. Omogućuje sudjelovanje u raznim oblicima profesionalnog razvoja te uključivanje u razne projekte.  **Ciljevi:** upoznati i dopisivati se s vršnjacima iz drugih europskih država (Španjolska, Njemačka, Nizozemska i Sjeverna Makedonija), upoznati kulturu i običaje u navedenim državama, poboljšati znanje engleskog jezika, pisanu i usmenu komunikaciju te razviti toleranciju prema drugim narodima, pobiti predrasude i diskriminaciju. |
| **Načini realizacije** | Projekt će se ostvariti kroz suradnju sa školama partnerima i nizom zajedničkih aktivnosti (dopisivanje s vršnjacima iz drugih europskih država, snimanje video materijala, online aktivnosti). |
| **Troškovi** | Troškovi poštarine (slanje pisama u druge države). |
| **Načini vrednovanja** | Formativno praćenje komunikacijskih vještina i uspjeha u provođenju aktivnosti koje su dio projekta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Međunarodni projekt Erasmus + KA2 (229) ‘*Ready, steady,* *change!’*** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljice engleskog jezika Ivana Gradečak i Marina Đura |
| **Vremenik aktivnosti** | - tijekom tri nastavne godine 2019./2020., 2020./2021. I 2021./2022. (produljenje trajanja projekta zbog COVID19) |
| **Namjena aktivnosti** | - poboljšati znanje engleskog jezika  - naučiti se nositi se sa stresnim situacijama i općenito poboljšati vlastito mentalno zdravlje i mentalno zdravlje učenika kroz kvalitetniju nastavu  - preuzeti primjere dobre prakse za dugovječan život (Sardinija) te naučiti kako pomoći mladima kad misle da su njihovi problemi nerješivi (npr. spriječiti ih da ne počine samoubojstvo – radionice u Greenlandu)  - razviti nove metode motivacije učenika i poučavanja pojedinih predmeta  - naučiti raditi u internacionalnim grupama  - stvoriti atraktivnije okruženje poučavanja  - ohrabriti učitelje da istražuju nove metode poučavanja i proširuju svoje vidike  - omogućiti profesionalan razvoj djelatnicima škole |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Erasmus+ najveći je program Europske unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport te obuhvaća razdoblje od 2014. do 2020. godine**.** Usmjeren je jačanju znanja i vještina te zapošljavanja europskih građana kao i unaprjeđenju obrazovanja, osposobljavanja te rada u području mladih i sporta. **Ciljevi:** upoznati probleme vezane uz mentalno zdravlje te usporediti načine rješavanja spomenutih problema kod različitih država (Hrvatska, Velika Britanija, Italija, Turska, Greenland, Madeira Island) kroz radionice u navedenim državama, upoznati kulturu i običaje u navedenim državama, primijeniti primjere dobre prakse u nastavi u vlastitoj školi. |
| **Načini realizacije** | Projekt će se ostvariti kroz suradnju sa školama partnerima i nizom zajedničkih aktivnosti te ostvarenjem mobilnosti učenika i učitelja kroz školsku godinu 2019. /2020., 2020./2021. i 2021./2022. |
| **Troškovi** | U skladu s namijenjenim sredstvima Agencije za mobilnost i programe EU za provođenje programa (troškovi putovanja, smještaja, hrane, materijala, brošurica, poklona za partnere) |
| **Načini vrednovanja** | Formativno praćenje komunikacijskih vještina i uspjeha u provođenju aktivnosti koje su dio projekta. Učenici su nagrađeni putovanjem u Tursku ukoliko pokažu interes, znanje i trud. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Projekt građanin: 150 godina školstva u Ivanovcu** |
| **Nositelji aktivnosti** | učiteljice Nataša Kralj I Palmina Novak |
| **Vrijeme održavanja** | tijekom školske godine 2021./2022. |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima 5.a razreda I 7.a |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | * Istražiti podatke o prošlosti školstva u Ivanovcu * Pripremiti izložbu starih fotografija * Obilježiti 150. godišnjicu I prezentirati je u školskom listu I lokalnim medijima |
| **Načini i metode realizacije** | Aktivnosti se realiziraju putem radionica na satovima INA-e, terenskim radom, prikupljanjem fotografija, intervjuiranjem starijih mještana  Posjet Arhivu Međimurja u Štrigovi i Muzeju Međimurja  Priprema članka za školski list |
| **Očekivani odgojno-obrazovni ishodi (kompetencije)** | Učenici istražuju dostupnu literaturu o prošlosti školstva  Razvijaju vještinu komunikacije I na terenu intervjuiraju starije mještane  Prikupljaju podatke u arhivu I muzeju  Koriste se snimačem I fotoaparatom u prikupljanju podataka  Pripremaju izložbu starih školskih fotografija  Prikupljenje podatke prezentiraju putem plakata na Smotri projekata iz građanskog odgoja  Pišu članak za školski list |
| **Potrebna nastavna sredstva i pomagala** | Literatura, fotoaparat, snimač, skener |
| **Načini vrednovanja** | Analiza I prezentiranje prikupljenih materijala  Predstavljanje na Županijskoj smotri |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Projekt Čitanje za pet** |
| **Nositelji aktivnosti** | učiteljica Nataša Kralj |
| **Vrijeme održavanja** | tijekom školske godine 2021./2022. |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima predmetne nastave |
| **Ciljevi i zadaci aktivnosti** | * Poticanje čitanja u Godini čitanja 2021. * Aktivno čitanje u Mjesecu hrvatske knjige |
| **Načini i metode realizacije** | Aktivnosti se realiziraju putem radionica na satovima razredništva I ostalim predmetima u suradnji s predmetnim učiteljima. Čitanje u trajanju od 5 minuta na početku satu |
| **Očekivani odgojno-obrazovni ishodi (kompetencije)** | Učenici prepoznaju važnost čitanja u svakodnevnome životu I potiču jendi druge na interaktivno čitanje unutar obitelji I škole. Osim što učitelji čitaju učenicima, učenici čitaju učiteljima. Potiče se učenike da pronalaze stare, zaboravljene knjig eu svojim domovima I donose u školu. |
| **Potrebna nastavna sredstva i pomagala** | Odabrani književni I neknjiževni tekstovi, stara i nova izdanja |
| **Načini vrednovanja** | Organiziranje kvizova znanja I male škrinjice za čitanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Škole za Afriku** |
| **Nositelji aktivnosti** | Razrednici, učenici 1 - 8. razreda, roditelji, vjeroučitelj i vjeroučiteljica |
| **Vrijeme održavanja** | tijekom školske godine 2021/2022. na satovima razrednika te osobito uz obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima 1 – 8. razreda |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | - osvijestiti učenicima siromaštvo države Madagaskar  - upoznati učenike s tamošnjim uvjetima života i (ne)mogućnosti školovanja  - naći načina kako pomoći najugroženijim dijelovima Afrike i njezinim stanovnicima u školstvu |
| **Načini i metode realizacije** | Aktivnosti se realiziraju putem radionica na satovima razrednika, satovima katoličkog vjeronauka te aktivnost vezanu uz Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. |
| **Očekivani odgojno-obrazovni ishodi (kompetencije)** | Učenici uočavaju važnost demokracije i međunarodno pravo na temelju 13 najugroženijih zemalja Afrike. Pružena pomoć siromašnoj djeci države Madagaskar i omogućeno školstvo nekima od njih. Osviještena lokalna zajednica o samom projektu Škole za Afriku u suradnji sa župom. |
| **Potrebna nastavna sredstva i pomagala** | Priručnik, radne bilježnice, plakati, kutijica za štednju. |
| **Načini vrednovanja** | Razgovori, formativno vrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Oblikujem svijet oko sebe** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica RN Vera Fučko-Trstoglavec, učiteljica Likovne kulture, učenici 1 - 8. razreda, roditelji |
| **Vrijeme održavanja** | tijekom školske godine 2020/2021., te osobito uz obilježavanje Dana kretanja (18. svibnja) |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima 1 – 8. razreda |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | -oblikovati i postaviti senzoru stazu na školskom hodniku (šarenu mapu aktivnosti za učenike s različitim igrama koje potiču djecu na različite načine kretanja kroz prostor)  -motivirati učenike na pojačanu i kvalitetniju tjelesnu aktivnost tijekom školskog dana,  -razvoj koncentracije učenika  -izgradnja samopouzdanje učenika  - oblikovati oznake na vratima učionica  - osvijestiti kod učenika utjecaj oblikovanja prostora (omjeri, teksture, boja, svjetlost) na njihove svakodnevne aktivnosti. --oblikovati prijedlog izgleda oznaka, uspoređivati idejna rješenja oblikovanja te odabrati najbolje vizualno likovno rješenje  -omogućiti lakše i jednostavnije kretanje i snalaženje u prostoru škole  -zajedničkim sudjelovanjem, učenika, roditelja i učenika proširiti i ojačati suradnju te širiti ideje u cilju boljeg i kvalitetnijeg života u školi |
| **Načini i metode realizacije** | Aktivnosti se realiziraju na satovima razrednika, satovima Likovne kulture, te putem radionica uz Dan kretanja. |
| **Očekivani odgojno-obrazovni ishodi (kompetencije)** | Učenici će razviti tjelesne aktivnosti, koncentraciju, motoriku, usavršiti osnovne pokrete (hodanje, skakanje, trčanje), koordinaciju, spretnost, održavanje ravnoteže i samopouzdanja. Učenici će se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenici opisuju utjecaj oblikovanja prostora (omjeri, teksture, boja, svjetlost) na svoje svakodnevne aktivnosti. Oblikuju prijedlog izgleda oznaka za vrata učionica. Planiraju i upravljaju aktivnostima. Razvijaju sliku o sebi. |
| **Potrebna nastavna sredstva i pomagala** | Samoljepljive folije u boji, škare, olovke |
| **Načini vrednovanja** | Razgovori, formativno vrednovanje. Prezentacije osobnih i grupnih ostvarenja prijedloga senzorne staze, te prijedloga izgleda oznaka na vratima učionica. Uspoređivati idejna rješenja oblikovanja te odabrati najbolje vizualno likovno rješenje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Čitanjem do zvijezda** |
| **Nositelji aktivnosti** | Knjižničarka i učenici 5. – 8. razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | - kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještavanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima  - listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka  - prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitanog, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta  - siječanj/veljača/ ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju  - travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje nelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja  - svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja  - lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika. Čitanjem nelektirnih djela i izradom kreativnog uratka motivirati i druge na uključenje u aktivnosti vezane uz obilježavanje 2021. godine – Godine čitanja. |
| **Namjena aktivnosti** | Za učenike predmetne nastave osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje nelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje. |
| **Načini realizacije** | Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti. |
| **Troškovi** | Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, kino ulaznice, ispis testova i pohvalnica, cca 2.000,00 kn. |
| **Načini vrjednovanja** | Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Međuškolski projekt  **Poznajem li hrvatski jezik** |
| **Nositelji aktivnosti** | Knjižničarka i učenici 7. i 8 razreda  Knjižničarka iz OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica i učenici 7. i 8. razreda |
| **Vremenik aktivnosti** | - rujan – planiranje i osmišljavanje aktivnosti, podjela zaduženja i dogovor o suradnji  - studeni – veljača – izrada kviza, suradnja s učiteljima hrvatskog jezika  - ožujak – susreti učenika i voditelja projekta dviju škola, natjecanje, uzvratni susret, dodjela nagrada i priznanja  - travanj – diseminacija projekta, predavanja, članci u novinama  - lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika |
| **Ciljevi i zadaci aktivnosti** | Kvizom poznavanja hrvatskog jezika, gramatike i leksika potaknuti učenika na usvajanje novih znanja.  Očekivani ishodi:  Učenik će upoznati mogućnost usvajanja novih znanja te produbljivanje istih.  Učenik će primijeniti stečeno znanje sa satova hrvatskog jezika koristeći se metodom natjecanja u nekom digitalnom web alatu.  Učenik će usvojiti način rada u timu.  Učenik će svoje iskustvo moći podijeliti s učenicima drugih škola.  Učenik će kreativno doprinijeti stvaralačkim zadacima nakon kviza. |
| **Namjena aktivnosti** | Za učenike sedmih i osmih razreda koji vole učiti i dodatno istraživati o gramatici, pravopisu i povijesti hrvatskog jezika, za one koji se vole natjecati i stečeno znanje pokazati pred svojim učiteljima, kolegama u razredu ali i učenicima druge škole. Za one koji vole svoje znanje pretvoriti u priznanje ili nagradu za svoj trud. |
| **Načini realizacije** | Projekt je zamišljen kao suradnji dviju knjižničarki osnovnih škola na izradi kviza znanja o poznavanju gramatike, pravopisa i povijesti hrvatskog jezika. Kviz će rješavati učenici 7. i 8. razreda u dva susreta u obje škole, a povodom Dana hrvatskog jezika, od 11. – 17. ožujka. Na taj će način učenici moći vrednovati i provjeriti svoje znanje, ali i usporediti ga sa znanjem drugih učenika u svojoj, ali i u prijateljskoj školi. Kviz će rješavati zadani broj učenika (5 iz svake škole i svakog razreda). Nagraditi će se najbolji učenik, ali i najbolji grupni rezultat. |
| **Troškovi** | Sredstva za pohvalnice, zahvalnice, nagrade za učenike, reprezentacija (sendvič, sok), putni troškovi |
| **Načini vrjednovanja** | Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati i pokazano znanje učenika.  Evaluacijski listić za učenike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Vesela učionica**  **Uređenje betonskih površina kao igralište za igre na betonu, vanjske učionice i školskog interijera** (planirano kao eTwinning projekt) |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljice razredne nastave Tonka Breglec Blažeka i Mirela Tuksar, učiteljica engleskog jezika Marina Đura, učiteljica informatike Ivana Ovčar |
| **Vremenik aktivnosti** | 1 - 2 školske godine (početak u rujnu 2021.) |
| **Ciljevi i zadatci aktivnosti** | - uređenje prostora ispred i iza škole, vanjske učionice te hodnika škole, socijalizacija, stvaranje prijateljstva, suradnički odnos i razvijanje komunikacijskih vještina kroz igru, učenje kroz igru, otkrivanje, istraživanje, razvijanje fleksibilnosti i kreativnosti, razvijanje pozitivnih emocija, razvijanje tjelesne motorike i koordinacije, razvijanje svijesti o važnosti kretanja, poboljšanje suradnje roditelja i škole te škole i lokalne zajednice, razvijanje svijesti o volontiranju, poboljšanje IKT vještina učenika |
| **Namjena aktivnosti** | * tijekom igre učenici razvijaju komunikaciju, poboljšavaju pamćenje, razvijaju kreativnost i fleksibilnost te potiču sposobnost snalaženja u prostoru, rješavanje problema i povezivanje informacija * osjećaj ugode, povezivanje sa drugim učenicima, građenje/učenje osjećaja i njihovog primjerenog izražavanja * učenici uče kako pratiti smjer igre, poštivati pravila, suradnja, dijeljenje, stvaranje prijateljstva |
| **Načini realizacije** | **Predstavljanje partnera** – učitelji otvaraju profile na TwinSpace-u  - učenici pišu kratki uvod što žele promijeniti u izgledu škole i školskog okoliša  - suglasnosti  - netiquette, logo projekta  - 1 mjesec (rujan/listopad)  **Istraživanje** - učenici istražuju načine obogaćivanja eksterijera škole, sportskih terena i interijera škole (igrama, oslikavanjem, modeliranjem...)- tjedan/dva (listopad)  **Ideje učenika** - učenici kreiraju svoje ideje - za igre na betonskom igralištu, uređenje hodnika škole – 2 tjedna (studeni)  **Odabir najboljih ideja** - 2 tjedna (studeni)  **Konkretan rad -** analiza skica i ideja, izrada plana, mjerenje, nabavka materijala – 2 tjedna (preskačemo prosinac – nastavljamo u siječnju)  - iscrtavanje šablona, crtanje, slikanje, modeliranje, finalna izrada – uključeni su učitelji, učenici, roditelji i lokalna zajednica (općina, sponzori...)  - unutarnji dio – veljača/ožujak – 2 mjeseca; vanjski dio ožujak/travanj – 2 mjeseca  **Nove igre (betonsko igralište)**– učenici smišljaju nove igre i nova pravila na postojećim iscrtanim igrama, dijele ideje na TwinSpace-u - svibanj  Osim poznatih društvenih igara, djeca mogu kreirati i vlastite. Nova polja, zamke i prepreke. Izmišljeni likovi pobudit će u djeci likovnu kreativnost, ali i vještinu jezičnog izražavanja tj. pričanja i prepričavanja. Neizbježne su i igre koje zahtijevaju važnost sposobnosti računanja, svima je važan svaki bod za pobjedu.  **Online brošura** – učenici pišu i crtaju te (koristeći IKT alate) izrađuju online brošuru sa pravilima svih igara (betonsko igralište)   * učenici objedinjuju aktivnosti i rezultate rada u brošuru -svibanj   **Online izložba** – izložba svih brošura potkrepljenih fotografijama (tijek rada na projektu, finalni produkt, brošure koje sve to obuhvaćaju) - lipanj  Svaki dio projekta se dokumentira pismeno ili fotografijom te objavljuje na TwinSpace-u uz privolu roditelja. |

### 5.7. TERENSKA/IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvođenje terenske i izvanučioničke nastave u školskoj godini 2021./2022. Ovisit će o epidemiološkoj situaciji i preporukama HZJZ I MZO zbog epidemije COVID-19.

Ukoliko uvjeti dozvole organizirat ćemo jednodnevne izlete na kraju školske godine.

Maturalna ekskurzija 7.-ih razreda se odlukom roditelja neće planirati za ovu školsku godinu dok će se Škola u prirodi za učenike 3. i 4. razreda planirati.

**Plan terenske nastave za predmetnu nastavu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Vrijeme održavanja** | **Mjesto** | **Razred** |
|  | rujan (30. 9.) | Centar za posjetitelje „Med dvemi vodami“ u Križovcu | 5. – 8. |
|  | listopad / studeni | Posjet muzeju u Čakovcu | 5. – 8. |
|  | listopad / studeni | HNK Zagreb, muzej | 5. – 8. |
|  | siječanj (26. 1.) | CZK Čakovec (film „Najnogometaši“) | 5., 6. |
|  | travanj (6. 4.) | CZK Čakovec (film „Uvijek svoja“) | 7., 8. |
|  | travanj | Perivoj Zrinski u Čakovcu | učenici izvannastavnih aktivnosti |
|  | travanj | Dan otvorenih vrata PMF-a | učenici izvannastavnih aktivnosti |
|  | travanj / svibanj / lipanj | NP Brijuni, Pula | 5. – 8. |
|  | svibanj | Posjet 8. razreda Vukovaru | 8. |
|  | lipanj | Lokalna terenska nastava | učenici koji pohađaju dodatnu nastavu |

**PLAN IZVANUČIONIČNE I TERENSKE NASTAVE ZA RAZREDNU NASTAVU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  AKTIVNOSTI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN  REALIZACIJE | TROŠKO-  VNIK | NAČIN  VREDNOVANJA | VREMENIK |
| Posjet kazališnoj  predstavi – Zagreb  (jednodnevna terenska nastava) | Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje kulture i umjetnosti. | Učitelji  razredne nastave i  učenici od 1. do 4. r. | Organizirani posjet  kazalištu | Troškovi prijevoza i ulaznica | Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti | Drugo polugodište |
| Jednodnevna terenska nastava po Međimurju | Upoznavanje  Međimurja i  povezivanje lokacija sa nastavnim iskustvom učenika. | Učitelji  razredne nastave i  učenici od 1. do 4. r. | Jednovnevni organizirani obilazak šireg zavičaja | Troškovi prijevoza i ulaznica | Realizacija obrazovnih ishoda vezanih uz gospodarst, kulturu, javnu djelatnost | Drugo polugodište |
| Poludnevna izvanuočionična nastava: kino -projekcija u CZK | Razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama | Učiteljice i  učenici 1. do 4. razreda | Organizirani odlazak na kino-projekciju | Troškovi ulaznice | Njegovanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti | Prvo polugodište |
| Škola u prirodi | Povezivanje nastavnih sadržaja i stvarnosti | Učiteljice i  učenici 3. i 4. razreda | Višednevna  terenska nastava sa organiziranim razgledavanjima i posjetima | Troškovi – prema uvjetima agencije | Učenje i  ponavljanje u neposrednoj  stvarnosti | Drugo polugodište |